

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МКУ Управления образования МО "Тарбагатайский район"**

**МБОУ Нижнесаянтуйская СОШ**

РАССМОТРЕНО

ШПК учителей истории и  
обществознания



Н.А.Четверикова  
Протокол №1 от «от 29»  
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебной работе



Л.В. Тюменцева  
Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Нижнесаянтуйская СОШ"



Б.Б.Митьнов  
Приказ № 44 от «31» августа  
СОШ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 9 класса

**с. Нижний Саянтуй 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию исторического образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по истории, включающей Историко-культурный стандарт и примерной основной образовательной программой основного общего образования<sup>1</sup>, примерной программы по учебным предметам.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

1. История России 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под науч. Ред. Ю.А. Петрова.- 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020. - 312с.: ил.- (Инновационная школа).

2. Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов»; под науч. Ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020. - 240с.: ил.- (Инновационная школа).

*Для реализации программы необходимо следующее оборудование, имеющееся в кабинете:*

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран проекционный, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Шкаф для хранения карт. Ящики для хранения таблиц. Компьютерный стол.

Изучение истории России помогает формированию гражданской и национально-культурной идентичности, чувства патриотизма, уважения к своему народу, развитию целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. Понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, рассмотрение событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей помогают обучающимся осознанно определять личностное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***Целью школьного исторического образования*** является образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе<sup>2</sup>.

---

1 Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2015. См. на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru>

<sup>2</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. С. 5 – 6 ([http://rushistory.org/wp-content/uploads/2014/07/koncepcia\\_final](http://rushistory.org/wp-content/uploads/2014/07/koncepcia_final)). |

***Цель изучения курса «История России» и Всеобщей истории в 9-ом классе заключается:***

- в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории России и зарубежных стран в XIX – начале XXI в;
- в овладении элементарными методами исторического познания;
- в формировании ценностных ориентаций и критического восприятия общественно-политической и исторической информации на основе осмысления исторического пути России, её роли в мировом сообществе, способного применять исторические знания и умения при оценке различных явлений прошлого и настоящего, в учебной и социальной деятельности.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной, деятельностной сторон личности школьника с учётом их возрастных и познавательных возможностей.

***Задачи курса:***

- овладение основными знаниями по истории России и зарубежных стран в XIX – начале XXI в. о: 1) территории и; 2) основных периодах, ключевых событиях и их участниках; 3) политическом строе страны, отношениях власти и общества; 4) занятиях и образе жизни основных групп населения; 5) развитии духовной и художественной культуры; 6) внешней политике и её места в европейской и мировой истории<sup>3</sup>;

- формирование способности творчески воссоздавать, анализировать, сопоставлять исторические факты, события на основе работы с разными видами исторических источников;

- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать, понимать значение ключевых событий отечественной и зарубежной истории, деятельности исторических лиц, их места в общем ходе истории России и разных государств с учётом принципов научной объективности, историзма и хронологической преемственности;

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- понимание культурного многообразия народов, населяющих Россию в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Эти знания и ценности создают условия для понимания 9-классниками места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

---

<sup>3</sup> Алексашкина Л.Н. Методическое пособие к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век». М. 2016. – С.6.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» в 2021-2022 учебном году на изучение истории в 9 классе рассчитано на 68 аудиторных учебных часов 2 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 8
- 2) проектов: 2

### **Воспитательный аспект учебного предмета**

Воспитательные аспекты при изучении истории реализуются через воспитание гражданина России, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу России и человеческой цивилизации, патриота родной культуры. Подлинный патриотизм не мыслим без знакомства с историей разных народов, их культурой, понимания постоянного характера взаимодействия и взаимообогащения разных культур их тесной связи друг с другом. Ученик должен понимать, что его народ часть мировой цивилизации.

Исходя из концепции исторического образования в школе на первое место ставится гуманизация. Преподавание истории в школе способствует формированию ценностных ориентаций ученика, решению им морально-нравственных проблем, ориентации прежде всего на общечеловеческие ценности, воспитание гуманизма.

Большое значение для воспитания школьников имеет изучение исторических деятелей различных эпох и времён с древности до современности. Изучение жизни, деятельности, мыслей творческого наследия исторических личностей, которые оставили значительный след в истории своей страны, своего народа, является основой для воспитания ценностных ориентиров современных школьников. Курс истории призван сформировать у обучающихся ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

## **Раздел 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

*Методологической основой* преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**К важнейшим личностным результатам** изучения курса «История России» и зарубежных стран в XIX – начале XXI в. в 9-ом классе можно отнести:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- осознание обучающимися своей гражданской идентичности: любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, уважение к прошлому многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религиям, традициям, ценностям народов России через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта поколений: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование правосознания, нравственного поведения, активной жизненной позиции, расширение социального опыта в практическом применении освоенных знаний как основы для жизненного и профессионального самоопределения.

- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

- освоение гуманистических ценностей, уважение личности, прав и свобод человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

***В ряду метапредметных результатов*** изучения истории можно отметить следующие умения:

- способность самостоятельно определять цели своего обучения, планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы;

- формулировать для себя новые задачи в учёбе, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения проблемных и познавательных задач;

- способность самостоятельно проводить самоанализ, самооценку, самоконтроль и коррекцию своей деятельности в процессе достижения результата;

- работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; в Интернете, библиотеках, в индивидуальной образовательной среде, обрабатывать и фиксировать её в соответствии с темой, познавательным заданием и (или) проектной задачей; представлять результаты своей творчески-поисковой работы в различных формах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, рассказы, планы, схемы, проекты, презентации с использованием ИКТ и др.);

- критически анализировать полученную информацию, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, структурировать материал, формулировать обобщения, устанавливать аналогии;

- устанавливать причинно-следственные связи, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;

- заниматься учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России в Новое время, её связи с настоящим;

- планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, в том числе индивидуально, в группах с одноклассниками, в парах и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Планируемые предметные результаты** проявляются в знаниях, умениях, характеризующих качество, «уровень» овладения учащимися 8-го класса содержанием учебного предмета.

**Обучающийся научится:**

***1) работать с хронологией:***

- датировать важнейшие события и процессы в истории России в XIX начале XXI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

***2) работать с историческими фактами:***

- давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, обстоятельства, участники, причины, характер событий и процессов, результаты);

- группировать (классифицировать) факты по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.), делать обобщающие и оценочные выводы.

***3) работать с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты: границы, рост территории России в XIX начале XXI в.; основные процессы социально-экономического, политического развития, места важнейших событий, направления военных походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

- сравнивать социально-экономическое и политическое развитие России в XIX начале XXI в; положение основных сословий; социальные движения; российский и европейский абсолютизм;

- изучать свидетельства различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; вырабатывать критическое отношение к документу путем сопоставления сведений из разных источников; выполнять комплексные задания по тексту учебника, документам, иллюстрации;

#### **4) описывать (реконструировать) исторические события:**

- рассказывать (устно или письменно) о значительных событиях отечественной истории в XIX – начале XXI в. и их участниках; об условиях и образе жизни основных сословий российского общества; достижениях культуры (на основе текста, иллюстраций учебника, фрагментов из документов и др.), выразить своё отношение к ним;
- составлять различные таблицы (хронологические, генеалогические, синхронистические) и работать с ними;

- уметь работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

#### **5) анализировать, объяснять:**

- раскрывать характерные существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире; и общественных ценностях; д) художественной культуры названного периода;

- определять на основе учебного материала причины, следствия, значение: событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- раскрывать смысл, значение ключевых терминов и понятий, относящихся к данному периоду отечественной истории;

- анализировать, представлять историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, определять общие черты и особенности.

#### **б) работать с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной и дополнительной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории изучаемого периода с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой

(эмпатической) реконструкции образов прошлого, представлять результаты своей работы в форме конспекта, реферата, рецензий, проектов, презентаций с использованием ИКТ;

- сравнивать свидетельства различных исторических источников (определение достоверности и принадлежности источника, позиции автора и т.д.), т.е. используя элементарные умения источниковедческого анализа;

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, края, города, своей семьи в XIX – начале XX в., способствовать их охране.

- сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

Реализация учебной программы предполагает широкое использование межкурсовых, межпредметных связей с литературой, обществознанием. Межпредметные связи высвечивают новые грани понятий и явлений, углубляют получаемые обучающимися знания и одновременно усиливают воспитательную составляющую учебного предмета.

## ***Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса***

### **Общая характеристика содержания курса истории России**

Программа предусматривает изучение в 9-ом классе курса истории российского общества и государства, начиная с социально-экономического развития России в начале XIX века, заканчивая характеристикой внешней политики накануне Первой мировой войны, русской культурой второй половины XIX века.

XIX век стал временем перемен для Европы: социальных, политических, культурных. Они затронули и Россию, специфика эволюции которой заключалась в том, что процессы обновления сочетались с ней консервацией политического режима (самодержавия) и сословного строя.

В первой половине XIX в. Россия не могла не меняться в условиях конкурентной внешнеполитической борьбы. Ведь в XIX в. Российская империя выступала одним из ведущих участников международной политики, а после победы в Отечественной войне 1812 г. и Заграничных походов она стала великой мировой державой, без которой не решался ни один вопрос мировой политики.

В первой половине XIX в. и для власти, и для общества была очевидной архаичность институтов крепостного права. Хотя государство пыталось найти пути решения крестьянского вопроса, оно старалось проводить модернизацию в рамках крепостнического строя. Так, в период правления Александра I (1801 – 1825 гг.) были предприняты попытки реформирования политической системы, немало делалось для гуманизации законодательства, были реформированы механизмы управления многонациональной империей. Однако либеральные начинания сочетались с крепостническим по духу социальным экспериментом по созданию военных поселений и охранительной политикой в университетском образовании в конце царствования.

В годы правления Николая I (1825 – 1855 гг.) государство пыталось проводить экономическую модернизацию авторитарными методами, что вело к усилению централизации административной системы, росту бюрократизма, ужесточению

государственного контроля над обществом. В итоге мобилизация государственных ресурсов позволила добиться крупных успехов на таких направлениях, как кодификация законов, развитие университетского и профессионального образования, реформирование государственной деревни, начало железнодорожного строительства. Вместе с тем система государственной опеки сдерживала общественную и частную инициативу, а сохранение сословной системы тормозило социально-экономическое и военно-техническое развитие страны, вело её к отставанию, что в конечном итоге стало одной из причин поражения России в Крымской войне.

Болезненная неудача во внешней политике привела к осознанию властью необходимости проведения масштабных преобразований (отмены крепостного права, земской, городской, судебной, военной реформы, реформы образования). Великие реформы 1860 – 1870-х гг. затронули практически все сферы жизни российского общества. Они позволили России совершить мощный рывок во многих областях социально-экономической жизни. Промышленный переворот, начавшийся в 1830-е гг. и завершившийся в начале 1890-х гг. дал толчок процессу превращения империи из сугубо аграрной страны в аграрно-индустриальную. Великие реформы оказали серьёзное воздействие на социальную жизнь общества. Развитие земского и городского самоуправления, введение института присяжных заседателей и состязательности судебного процесса, ослабление цензуры и, как следствие, рост объёма доступной информации, резкое увеличение возможностей для частных инициатив в экономике, образовании, культуре, благотворительности – всё это привело к быстрому расширению публичной сферы и началу формирования гражданского общества.

Преодоление сословности во многих социальных и культурных областях, последовательная реализация судебной реформы, дальнейший рост образованности и профессионализма бюрократии способствовали зарождению начал современного правового государства. Однако политическая система в целом оставалась неизменной, и её авторитарный характер с неизбежностью вступал в противоречие с быстро меняющимися социальными, экономическими условиями жизни страны. В силу этого правительственные преобразования эпохи Александра II не имели характера системных реформ.

Трагическая гибель Александра II повлекла за собой корректировку политического курса в сторону ограничения либеральных и всесословных начал. На фоне общеевропейского роста национализма Российское государство обратилось к поиску самобытных путей модернизации. Однако консервация социально-политического и правового строя при растущем динамизме экономического развития привела в конечном итоге к большим противоречиям в развитии страны.

Проблема взаимоотношений общества и власти – узловым вопросом в истории России XIX столетия. Это было время поиска новых форм общественной самоорганизации. Тогда за сравнительно короткий период был пройден путь от светских салонов и университетских кружков к политическим салонам и партиям. Они претендовали на активное участие в управлении страной, вступая в неминуемый конфликт с правительством. В условиях этого противостояния складывался уникальный феномен российской интеллигенции, по своей природе чаще всего противостоявшей власти.

Таким образом, выступая инициатором преобразования, правительство не было монополистом в политической сфере, а сама судьба реформ во многом зависела от его

повседневного взаимодействия с общественными силами. Примером такого сотрудничества стали реформы Столыпина, в 1906 – 1911 гг., а также установление основ конституционной монархии в 1906 – 1917 гг. Деятельность Государственной думы, реформированного Государственного совета и Совета министров России – уникальный (хотя далеко не во всём успешный) для России исторический опыт каждодневного сотрудничества народных представителей и правительственной администрации.

С 1910 г. повышалась политическая активность общества в целом и рабочего движения в частности, одновременно увеличивалась международная напряжённость. Россия и другие страны находились в преддверии мировой катастрофы.

XIX век стал временем высочайших, признанных в мире, достижений русской культуры и науки. Отчётливо проявился процесс демократизации культуры: развивалась не только «высокая», но и массовая культура, произведения писателей, живописцев, композиторов, мастеров театра становились доступными для самых широких слоёв населения (как и в других странах), что явилось одним из важнейших аспектов модернизационного процесса.

Структурно курс делится на три тематических раздела:

I. Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг.

II. Россия в эпоху реформ.

III. Кризис империи в начале XXI века

В программе реализуются следующие методологические подходы:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 9 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Ещё одним важным моментом является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющий личностную значимость для обучающихся. Речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории в контексте истории России способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и этнонациональной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Региональная тематика нашла отражение в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает изучение причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами, рассматриваются природно-климатический, личностный, этноконфессиональный, религиозный и т.п. С учетом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и

уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства в XIX – начале XX вв. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

### **Общая характеристика содержания курса истории Нового времени.**

#### **Раздел I. Революции и реакция в европейском и мировом развитии (6 часов)**

##### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Раздел II. Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (3 часа)**

##### **Страны Европы во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

#### **Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (4 часа)**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологии руководители социалистического движения.

## **Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в. (5 часов)**

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.**

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации.

## **Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в. (7 часов)**

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуна Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Гус-сен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

## **I. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. (1 час)**

### **Международные отношения в конце XIX в.**

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

### **Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое

развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения.

Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

## **Р а з д е л VII. Раздел 7. Наука, культура и искусства в XIX – начале XX в. (2 часа)**

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество. Резерв (2ч.)

## Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1	Доска интерактивная	2020
2	Проектор EPSON	2020
3	Монитор DELL	2020
4	Клавиатура SVEN	2020
5	Мышь DEFENDER	2020
6	Колонки GENIUS	2020
7	Системный блок	2020
8	Пилот	2020
9	Прибор бесперебойного питания	2020
10	МФУ EPSON	2020
11	Веб-камера цифровая к монитору logi	2020
12	Мультимедиа проектор	2020

Формы, методы и виды обучения:

При решении конкретных коммуникативных задач используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения, что способствует созданию на уроке атмосферы взаимодействия, подлинно коммуникативной обстановки, взаимной поддержки.

### Раздел 3. Тематическое планирование курса

№ урока	Наименование раздела, главы, темы, урока	Кол-во часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
	<b>Контрольных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Проектных работ</b>	<b>2</b>		
16	Контрольная работа по теме: <b>Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг.</b>	1		
27	Контрольная работа по теме: <b>Россия в эпоху реформ</b>	1		
38	Контрольная работа по теме: <b>Кризис империи в начале XIX в.</b>	1		
40	<b>Проектная работа по курсу История России</b>	1		
46	Контрольная работа <b>«Революции и реакция в европейском и мировом развитии».</b>	1		
53	Контрольная работа <b>«Европа на пути промышленного развития»</b>	1		
57	Контрольная работа <b>«Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.»</b>	1		
65	Контрольная работа <b>«Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.»</b>	1		
65	Контрольная работа <b>«Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.»</b>	1		
68	<b>Проектная работа по теме «История Нового времени. 1801-1914»</b>	1		
1	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России	1		
<b>Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг.</b>		<b>15</b>		
2	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня	1		
3	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	1		
4	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1		
5	Внешняя политика России в начале XIX в.	1		
6-7	Отечественная война 1812 года	2		
8	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	1		
9	Движение декабристов	1		
10	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1		

11	Экономическая и социальная политика Николая I	1		
12	Общественная и духовная жизнь в 1830 – 1850-х гг.	1		
13	Народы России в первой половине XIX в.	1		
14	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853 – 1856)	1		
15-16	Культурное пространство России в первой половине XIX в. <b>Контрольная работа по теме: Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг.</b>	2		
<b>Раздел II. Россия в эпоху реформ</b>		<b>11</b>		
17	Отмена крепостного права	1		
18-19	Великие реформы 1860 – 1870-х гг.	2		
20	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	1		
21	Народное самодержавие Александра III	1		
22	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1		
23-24	Культурное пространство России во второй половине XIX в.	1		
25	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	1		
26-27	Общественная жизнь России в 1860 – 1890-х гг. <b>Контрольная работа по теме: Россия в эпоху реформ</b>	2		
<b>Раздел III. Кризис империи в начале XIX в.</b>		<b>12</b>		
28	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	1		
29	Российское общество в условиях модернизации	1		
30	Россия в системе международных отношений в начале XIX в. Русско-японская война	1		
31	Накануне Первой российской революции 1905 – 1907 гг.	1		
32	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1		
33	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1		
34	Становление российского парламентаризма	1		
35	Общество и власть после революции	1		
36	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1		
37	Серебряный век русской культуры. Просвещение и наука в начале XIX в.	1		
38	<b>Контрольная работа по теме: Кризис империи в начале XIX в.</b>	1		
39	История Бурятии	1		
40	История Бурятии <b>Проектная работа по курсу История России</b>	1		
<b>Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии (6 часов)</b>				

41	Империя Наполеона I.	1		
42	Народы против Французской империи.	1		
43	Поход на Россию и крушение Французской империи	1		
44	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг.	1		
45	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1		
46	<b>Контрольная работа «Революции и реакция в европейском и мировом развитии».</b>	1		
<b>Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (3 часа)</b>				
47	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	1		
48	Начало объединения Италии и Германии.	1		
49	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна.	1		
<b>Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (4 часа)</b>				
50	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1		
51	Индустриальные страны во второй половине XIX-начале XX в.	1		
52	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1		
53	<b>Контрольная работа «Европа на пути промышленного развития»</b>	1		
<b>Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в. (5 часов)</b>				
54	Великобритания и ее доминионы.	1		
55	США во второй половине XIX – начале XX в.	1		
56	Страны Западной и Центральной Европы. Государство Южной и Юго-Восточной Европы.	1		
57	<b>Контрольная работа «Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.»</b>	1		
58	Япония на пути модернизации	1		
<b>Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в. (7 часов)</b>				
59	Индия под властью англичан.	1		
60	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1		
61	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.	1		
62	Завершение колониального раздела мира.	1		
63	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1		
64	Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX в.	1		
65	<b>Контрольная работа «Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.»</b>	1		

<b>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. (1 час)</b>				
<b>66</b>	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв.	1		
<b>Раздел 7. Наука, культура и искусства в XIX – начале XX в. (2 часа)</b>				
67	Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX – начала XX в.	1		
68	<b>Проектная работа по теме «История Нового времени. 1801-1914»</b>	1		

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

№ урока	Наименование раздела, главы, темы, урока	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
	<b>Контрольных работ Проектных работ</b>	<b>8 2</b>			
16	<b>Контрольная работа по теме: Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг.</b>	<b>1</b>			
27	<b>Контрольная работа по теме: Россия в эпоху реформ</b>	<b>1</b>			
38	<b>Контрольная работа по теме: Кризис империи в начале XIX в.</b>	<b>1</b>			
40	<b>Проектная работа по курсу История России</b>	<b>1</b>			
46	<b>Контрольная работа «Революции и реакция в европейском и мировом развитии».</b>	<b>1</b>			
53	<b>Контрольная работа «Европа на пути промышленного развития»</b>	<b>1</b>			
57	<b>Контрольная работа «Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.»</b>	<b>1</b>			
65	<b>Контрольная работа «Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.»</b>	<b>1</b>			
65	<b>Контрольная работа «Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.»</b>	<b>1</b>			
68	<b>Проектная работа по теме «История Нового времени. 1801-1914»</b>	<b>1</b>			
1	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России	1			
<b>Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг.</b>		<b>15</b>			

2	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня	1		
3	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	1		
4	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1		
5	Внешняя политика России в начале XIX в.	1		
6-7	Отечественная война 1812 года	2		
8	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	1		
9	Движение декабристов	1		
10	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1		
11	Экономическая и социальная политика Николая I	1		
12	Общественная и духовная жизнь в 1830 – 1850-х гг.	1		
13	Народы России в первой половине XIX в.	1		
14	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853 – 1856)	1		
15-16	Культурное пространство России в первой половине XIX в. <b>Контрольная работа по теме: Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг.</b>	2		
<b>Раздел II. Россия в эпоху реформ</b>		<b>11</b>		
17	Отмена крепостного права	1		
18-19	Великие реформы 1860 – 1870-х гг.	2		
20	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	1		
21	Народное самодержавие Александра III	1		
22	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1		
23-24	Культурное пространство России во второй половине XIX в.	1		
25	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	1		
26-27	Общественная жизнь России в 1860 – 1890-х гг. <b>Контрольная работа по теме: Россия в эпоху реформ</b>	2		
<b>Раздел III. Кризис империи в начале XIX в.</b>		<b>12</b>		
28	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	1		
29	Российское общество в условиях модернизации	1		
30	Россия в системе международных отношений в начале XIX в. Русско-японская война	1		
31	Накануне Первой российской революции 1905 – 1907 гг.	1		

32	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1			
33	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1			
34	Становление российского парламентаризма	1			
35	Общество и власть после революции	1			
36	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1			
37	Серебряный век русской культуры. Просвещение и наука в начале XIX в.	1			
38	<b>Контрольная работа по теме: Кризис империи в начале XIX в.</b>	1			
39	История Бурятии	1			
40	История Бурятии <b>Проектная работа по курсу История России</b>	1			
<b>Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии (6 часов)</b>					
41	Империя Наполеона I.	1			
42	Народы против Французской империи.	1			
43	Поход на Россию и крушение Французской империи	1			
44	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг.	1			
45	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1			
46	<b>Контрольная работа «Революции и реакция в европейском и мировом развитии».</b>	1			
<b>Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (3 часа)</b>					
47	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	1			
48	Начало объединения Италии и Германии.	1			
49	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна.	1			
<b>Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (4 часа)</b>					
50	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1			
51	Индустриальные страны во второй половине XIX-начале XX в.	1			
52	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1			
53	<b>Контрольная работа «Европа на пути промышленного развития»</b>	1			
<b>Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в. (5 часов)</b>					
54	Великобритания и ее доминионы.	1			
55	США во второй половине XIX – начале XX в.	1			

56	Страны Западной и Центральной Европы. Государство Южной и Юго-Восточной Европы.	1			
57	<b>Контрольная работа «Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.»</b>	1			
58	Япония на пути модернизации	1			
<b>Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в. (7 часов)</b>					
59	Индия под властью англичан.	1			
60	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1			
61	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.	1			
62	Завершение колониального раздела мира.	1			
63	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1			
64	Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX в.	1			
65	<b>Контрольная работа «Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.»</b>	1			
<b>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. (1 час)</b>					
66	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв.	1			
<b>Раздел 7. Наука, культура и искусства в XIX – начале XX в. (2 часа)</b>					
67	Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX – начала XX в.	1			
68	<b>Проектная работа по теме «История Нового времени. 1801-1914»</b>	1			