

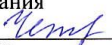
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия


МКУ Управления образования МО "Тарбагатайский район"

МБОУ Нижнесаянтуйская СОШ



РАССМОТРЕНО
ШПК учителей истории и
обществознания


Н.А. Четверикова
Протокол №1 от «от 29»
августа 2023г.г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе


Л.В. Тюменцева
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Нижнесаянтуйская СОШ"


Б.Ф. Митяев
Приказ №  от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 581869)

учебного предмета «История»

для обучающихся 8 классов

с. Нижний Саянтуй 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию исторического образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по истории, включающей Историко-культурный стандарт и примерной основной образовательной программой основного общего образования¹, примерной программы по учебным предметам.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

1. История России XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е. В. Пчелов, В.Н. Захаров; под науч. Ред. Ю.А. Петрова.- 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020. - 240с.: ил.- (Инновационная школа).

2. Всеобщая история. История нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под науч. Ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020. - 176с.: ил.- (Инновационная школа).

Особенности программы — ее интегрированность, объединение курсов всеобщей и Отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «Всеобщая история Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях XVIII столетия. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль периода Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории XVIII в., которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России XVIII века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Роль школьных курсов истории в подготовке молодого поколения к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько они помогают учащимся познать мир, осознать своё место в нём. История служит мостом между прошлым и современностью, она способствует восприятию основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, и в то же время знание исторического пути других народов даёт учащимся широкие возможности познания иной культурной среды.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование, имеющееся в кабинете:

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран проекционный, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт. Шкаф для хранения карт. Ящики для хранения таблиц. Компьютерный стол.

Основная цель: является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2015. См. на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru>

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной, деятельностной сторон личности школьника с учётом их возрастных и познавательных возможностей.

Задачи курса:

- овладение основными знаниями об историческом пути России в XVIII веке, судьбах населяющих её народов как части всемирно-исторического процесса, значения наследия данного периода для современного общества;
- сопоставление развития России и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей в XVIII веке в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей эпохи Нового времени, определение их роли в истории и культуре;
- формирование способности творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты, события на основе работы с разными видами исторических источников;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- понимание культурного многообразия народов, населяющих Россию в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Эти знания и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающиеся в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной, деятельностной сторон личности школьника с учётом их возрастных и познавательных возможностей.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

1. эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
2. формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
3. образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
4. история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
5. развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» в 2023-2024 учебном году на изучение истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 8
- 2) проектов: 2

Воспитательный аспект учебного предмета

Воспитательные аспекты при изучении истории реализуются через воспитание гражданина России, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу России и человеческой цивилизации, патриота родной культуры. Подлинный патриотизм не мыслим без знакомства с историей разных народов, их культурой, понимания постоянного характера взаимодействия и взаимообогащения разных культур их тесной связи друг с другом. Ученик должен понимать, что его народ часть мировой цивилизации.

Исходя из концепции исторического образования в школе на первое место ставится гуманизация. Преподавание истории в школе способствует формированию ценностных ориентаций ученика, решению им морально-нравственных проблем, ориентации прежде всего на общечеловеческие ценности, воспитание гуманизма.

Большое значение для воспитания школьников имеет изучение исторических деятелей различных эпох и времён с древности до современности. Изучение жизни, деятельности, мыслей творческого наследия исторических личностей, которые оставили значительный след в истории своей страны, своего народа, является основой для воспитания ценностных ориентиров современных школьников. Курс истории призван сформировать у обучающихся ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса.

Методологической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

К важнейшим личностным результатам изучения курса История в 8-ом классе можно отнести:

- формирование представлений о видах идентичности (гражданской, социальной и культурной) актуальных для становления и самореализации молодого человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве, осознание обучающимися своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, самоидентификации с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания и мира между людьми и народами;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторической эпохи Нового времени в России и всеобщей истории;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- соотнесение своих взглядов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями).

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, обрабатывать её в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей; представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ: таблицы, рассказы, планы, сочинения, проекты;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством учителя;

- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России в Новое время, ее связи с настоящим;

- выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, формулировать и высказывать публично собственное мнение, позицию по «открытым» проблемам прошлого, вести продуктивный диалог;

- планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, в том числе индивидуально, в группах с одноклассниками, в парах и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

- обсуждать и оценивать собственные достижения, а также достижения других обучающихся (под руководством учителя).

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Планируемые предметные результаты проявляются в знаниях, умениях, характеризующих качество, «уровень» овладения учащимися 8-го класса содержанием учебного предмета.

Научится:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- применять основные хронологические понятия (век, его четверть, треть), соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, оперировать историческими датами;

- датировать важнейшие события и процессы истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, причины, характер событий и процессов, результаты);

- группировать (классифицировать) факты по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.), делать обобщающие и оценочные выводы.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение и стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать и обобщать на элементарном уровне данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

- проводить сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; выработке критического отношения к документу путем сопоставления сведений из разных источников; выполнять комплексные задания по тексту учебника, документам, иллюстрации;

Описание (реконструкция):

- на основе текста и иллюстраций учебника, информационных образовательных ресурсов, дополнительной литературы и т.д. составлять описание образа жизни различных групп населения в России; важнейших памятников материальной и художественной культуры, выражать свое отношение к ним;

- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять различные таблицы (хронологические, генеалогические, синхронистические) и работать с ними;

Анализ, объяснение:

- раскрывать характерные существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII вв.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в XVIII вв., определять общие черты и особенности.

Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

Получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- сравнивать свидетельства различных исторических источников (определение достоверности и принадлежности источника, позиции автора и т.д.), т.е. используя элементарные умения источниковедческого анализа;

- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в форме рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

Реализация учебной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, музыкой, обществознанием.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

Место и роль исторических знаний в образовании обучающихся обусловлены её познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности школьника. Выстраивая картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей предмет «История» объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании.

Роль школьных курсов истории в подготовке молодого поколения к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько они помогают учащимся познать мир, осознать своё место в нем. История служит мостом между прошлым и современностью, она способствует восприятию основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и в то же время знание исторического пути других народов даёт учащимся широкие возможности познания иной культурной среды.

Программа предусматривает изучение в 8-ом классе курса истории российского общества и государства, начиная с регентства царевны Софьи и заканчивая правлением Павла I.

В XVIII в. Россия, как и страны Западной Европы вступила в эпоху Новой истории. Несмотря на наличие значительного материального, технического и духовного потенциала развития, Российское государство, пережившее в XVII в. немало трудностей, начала отставать от ряда европейских стран в технической, военной и культурной областях. Преодоление этого отставания стало общенациональной задачей и определило характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизации товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности.

В ходе преобразований Петра I Россия стала империей, превратилась в одну из великих держав Европы не только в военно-политическом, но и экономическом и культурном отношении.

С завершением периода Петровских реформ и вступлением в эпоху дворцовых переворотов Российская империя продолжала оказывать большое влияние на развитие событий в Европе.

Своего расцвета Российская империя достигла в период правления Екатерины II (1762 – 1796). В это время Россия добилась значительных успехов во внешней политике, обрела высокий авторитет на международной арене, произошли важнейшие территориальные приращения. Активно решались не только внешнеполитические, но и внутрисполитические задачи, связанные с административно-территориальным управлением, развитием экономики, регулированием положения различных сословий, просвещением народа. В то же время назрел ряд проблем в развитии страны, связанных как с изменением международной обстановки, так и с недовольством ряда слоёв общества усилением самодержавия (абсолютизма) и крепостничества. Эти проблемы предстояло решить уже в XIX столетии.

Структурно курс делится на четыре тематических раздела:

1. Эпоха реформ Петра I.
2. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
3. Расцвет Российской империи.
4. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.
5. История Бурятии

В программе реализуются следующие методологические подходы:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 8 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Ещё одним важным моментом является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющий личностную значимость для обучающихся. Речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории в контексте истории России способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и этнонациональной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Региональная тематика нашла отражение в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учетом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Линия «человека в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы и соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства в XVIII в. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны. Ещё одним важным моментом является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющий личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории в контексте истории России способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и этнонациональной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Региональная тематика нашла отражение в поурочном тематическом планировании.

Введение. История России в XVIII в. (1 час)

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирования регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

Основные понятия и термины: реформы, модернизация, исторический источник.

РАЗДЕЛ I. Эпоха реформ Петра I (11 часов).

Начало правления Петра I.

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695-1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. И деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. И расправа над царевной Софьей.

Основные понятия и термины: Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

Основные персоналии: Софья Алексеевна, Петр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шеин, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефортов, а. Д. Меншиков.

Начало Северной войны.

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в

России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701-1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия.

Основные персоналии: Петр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт, М.М. Голицын.

Преобразования Петра I.

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и табели о рангах.

Формирование системы абсолютизма. Предпосылки экономического подъема в первой четверти XVIII в. строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

Основные понятия и термины: реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, святейший Синод, Ратуша, магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм. Таможенный тариф.

Основные персоналии: Петр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.

Народные движения в начале XVIII в.

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения.

Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

Основные понятия и термины: европейское летоисчисление, Навигацкая школа, морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей,

Кунсткамера, академия наук, светский портрет, ассамблея, политес.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Основные понятия и термины: династия, Указ о наследии престола.

Основные персоналии: Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (7 часов).

Россия после Петра I. Начало дворцовых переворотов.

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов.

Фаворитизм.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.

Основные персоналии: Екатерина I.

Екатерина I и Петр II.

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.

Основные понятия и термины: Верховный тайный совет, "верховники", Вексельный устав.

Основные персоналии: Екатерина I, А.Д.Меншиков, А.И. Остерман, Петр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.

Правление Анны Иоанновны.

"Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Создание кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П.Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Основные понятия и термины: "верховники", "Кондиции", Кабинет министров, бироновщина.

Основные персоналии: Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П.Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Причины и начало Семилетней войны.. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Основные понятия и термины: "равновесие" сил, коалиция, международный конфликт.

Основные персоналии: Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика.

Деятельность П.И.Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. "Манифест о вольности дворянства". Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762г.

Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, "Манифест о вольности дворянства".

Основные персоналии: Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Петр III, Екатерина Алексеевна.

Раздел III. Расцвет Российской империи (12 часов).

Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм.

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещенный абсолютизм. Особенности просвещенного абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения.

Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещенного абсолютизма в "Наказе" императрицы.

Основные понятия и термины: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина II.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.

Реформы местного самоуправления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство - "первенствующее сословие" империи.

Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам.

Основные понятия и термины: губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор,

Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городовые обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

Основные понятия и термины: крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаемный труд.

Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий.

Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнации.

Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775 гг)

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствовании Екатерины II. Личность Е. Пугачева. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачевым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачева на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. т актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий раздел Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии.

Присоединение Литвы и Курляндии. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооруженном нейтралитете 1780г.

Русско-шведская война 1788-1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

Народы Российской империи в XVIII в.

Россия - многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика.

Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

Основные понятия и термины: Малороссийская коллегия, православие,

старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты.

Освоение Новороссии.

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединенные земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потемкин.

Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787г.

Правление Павла I.

Личность Павла I и отзывы о нем его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798-1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф.

Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (11ч).

Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре.

Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование.

Основные понятия и термины: Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернер, гувернантка, народные училища.

Российская наука в XVIII в.

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция, освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

Михаил Васильевич Ломоносов.

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов.

Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н.Радищева. " Путешествие из Петербурга в Москву"

Основные понятия и термины: масонство, Вольное экономическое общество.

Основные персоналии: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов.

Русская литература, театральное и музыкальное искусство.

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея " регулярной застройки" и ее воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Русская скульптура. Изобразительное искусство в России его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Культура и быт российских сословий.

Изменения в культуре и быту после петровских реформ. Крестьянский быт. изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIIIв.

Основные понятия и термины: этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турнюр, менуэт, полонез, дворянская усадьба.

История Бурятии 3 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (26 ч)

Вводный урок (1 ч)

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Эпоха Просвещения (3 ч)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное. Международные отношения в XVIII в (3ч)

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе. Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Государства Европы в XVIII в. (4 ч)

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы . Колониальные империи Европы.

Война за независимость США (2 ч)

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Революция во Франции (4 ч)

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные

этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Страны Азии в XVIII в. (4 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIIIв. Индия вXVIIIв.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIIIв.

Европейская культура и искусство в XVIII в. (5ч)

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIIIвв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIIIв.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1	Доска интерактивная	2020
2	Проектор EPSON	2020
3	Монитор DELL	2020
4	Клавиатура SVEN	2020
5	Мышь DEFENDER	2020
6	Колонки GENIUS	2020
7	Системный блок	2020
8	Пилот	2020
9	Прибор бесперебойного питания	2020
1	МФУ EPSON	2020
1	Веб-камера цифровая к монитору logi	2020
1	Мультимедиа проектор	2020

Формы, методы и виды обучения:

При решении конкретных коммуникативных задач используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения, что способствует созданию на уроке атмосферы взаимодействия, подлинно коммуникативной обстановки, взаимной поддержки .

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Раздел I. Эпоха реформ Петра I	12 часов
2.	Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов	7 часов
3.	Раздел III. Расцвет Российской империи	12 часов
4.	Раздел IV Русская культура, общественная мысль после Петра Великого	11 часов

5.	Эпоха Просвещения	4 часа
6.	Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное. Международные отношения в XVIII в	3 часа
7.	Государства Европы в XVIII в.	6 часов
8.	Революция во Франции	4 час
9	Страны Азии в XVIII в.	4 час
1	Европейская культура и искусство в XVIII в.	5 час
	Итого	68 час

№ урока	Наименование раздела, главы, темы, урока		Дата проведения (план-проект)	Дата проведения (фактическая)
	Контрольных работ	8		
	Проектных работ	2		
12	Контрольная работа по теме: «Эпоха реформ Петра I»	1		
19	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	1		
31	Контрольная работа по теме: «Расцвет Российской империи»	1		
39	Контрольная работа по теме: «Русская культура, общественная мысль после Петра Великого»	1		
42	Проектная работа по курсу Истории России	1		
46	Контрольная работа по теме Эпоха Просвещения.			
55	Контрольная работа по теме Государства Европы в XVIII в.	1		
63	Контрольная работа по теме Страны Азии в XVIII в.	1		
66	Контрольная работа по теме Европейская культура и искусство в XVIII в.	1		
68	Проектная работа по курсу Истории нового времени	1		
		<i>Воспитательный аспект</i>		
1	Введение. 1 час Россия в XVIII веке: от царства к империи	<i>Гражданское воспитание:</i>		
Раздел I. Эпоха реформ Петра I (11 час.)		развитие культуры		
2	Начало правления Петра I			
3-4	Северная война			
5	Реформы управления Петра I			

6	Экономическая политика Петра I	межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Патриотическое воспитание : формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России Духовное и нравственное воспитание : развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Физическое воспитание формирование у		
7	Народные движения в начале XVIII века			
8-9	Перемены в области культуры и быта			
10	Династия Романовых в первой четверти XVIII века			
11	Значение петровских преобразований в истории страны			
12	Контрольная работа по теме: «Эпоха реформ Петра I»			
Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 час.)				
13	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов			
14	Екатерина I и Петр II			
15-16	Правление Анны Иоанновны			
17	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война			
18	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III			
19	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху дворцовых переворотов»			
Раздел III. Расцвет Российской империи (12 час.)				
20	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм			
21	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II			
22	Крепостное право в России во второй половине XVIII века			
23-24	Экономическая жизнь России второй половины XVIII века			
25	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева			
26	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века			
27	Разделы речи Пospолитой и внешняя политика России второй половины XVIII века			
28	Народы Российской империи в XVIII веке			
29	Освоение Новороссии			
30	Россия в царствование Павла I			
31	Контрольная работа по теме: «Расцвет Российской империи».			
Раздел IV Русская культура, общественная мысль после Петра Великого (11 час.)				
32	Развитие образования. Развитие российской науки			
33	Общественная мысль второй половины XVIII века			
34	Михаил Васильевич Ломоносов			
35	Общественная мысль второй половины XVIII века			
36	Русская литература, театральное и музыкальное искусство			
37	Российская художественная культура XVIII век Архитектура. Скульптура. Живопись.			

38	Культура и быт российских сословий	подрастающ его поколения ответственн ого отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <i>Духовное и нравственн ое воспитание</i> : развития у детей нравственн ых чувств (честь, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия); <i>Экологичес кое воспитание</i> развитие у детей и их родителей экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <i>Гражданс кое воспитани е:</i> развитие культуры межнацион ального общения;		
39	Контрольная работа по теме: «Русская культура, общественная мысль после Петра Великого»			
40-41	История Бурятии.			
42	Проектная работа.			
Вводный урок (1 ч)				
43	Вводный урок. Место XVIII века в мировой истории			
Эпоха Просвещения (3 ч)				
44	Истоки Просвещения			
45	Просвещение в Европе и Америке			
46	Просвещённый абсолютизм Контрольная работа по теме Эпоха Просвещения.			
Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное Международные отношения в XVIII в. (3 ч)				
47	Европейские монархии XVIII столетия общее и особенное			
48	Международные отношения в XVIII в.			
49	Международные отношения в XVIII в.			
Государства Европы в XVIII в. (6 ч)				
50	«Последний век Старого порядка» во Франции			
51	Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота			
52	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.			
53	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.			
54	Британские колонии в Северной Америке			
55	Война за независимость и образование США Контрольная работа по теме Государства Европы в XVIII в.			
Революция во Франции (4 ч)				
56	Начало Французской революции			
57	Франция: от монархии к республике			
58	От диктатуры якобинцев к Директории			
59	Итоги Французской революции			
Страны Азии в XVIII в. (4 ч)				
60	Османская империя и Персия в XVIII в.			
61	Индия в XVIII в.			

62	Китай в XVIII в.	формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;		
63	Япония в XVIII в. Контрольная работа по теме Страны Азии в XVIII в.			
	Европейская культура и искусство в XVIII в. (5 ч)			
64	Наука в XVIII в.			
65	Европейское искусство в XVIII в.			
66	Повседневная жизнь в XVIII в. Контрольная работа по теме Европейская культура и искусство в XVIII в.			
67	Обобщающий урок по курсу (1ч)			
68	Проектная работа по курсу Истории нового времени			

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Наименование раздела, главы, темы, урока	Кол-во час	Причин корректировки	Способ корректировки
	Контрольных работ	8		
	Проектных работ	2		
12	Контрольная работа по теме: «Эпоха реформ Петра I»	1		
19	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	1		
31	Контрольная работа по теме: «Расцвет Российской империи»	1		
39	Контрольная работа по теме: «Русская культура, общественная мысль после Петра Великого»	1		
42	Проектная работа по курсу Истории России	1		
46	Контрольная работа по теме Эпоха Просвещения.	1		
55	Контрольная работа по теме Государства Европы в XVIII в.	1		
63	Контрольная работа по теме Страны Азии в XVIII в.	1		

66	Контрольная работа по теме Европейская культура и искусство в XVIII в.	1			
68	Проектная работа по курсу Истории нового времени	1			
Введение. 1 час					
1	Россия в XVIII веке: от царства к империи	1			
Раздел I. Эпоха реформ Петра I (12 час.)					
2	Начало правления Петра I	1			
3-4	Северная война	2			
5	Реформы управления Петра I	1			
6	Экономическая политика Петра I	1			
7	Народные движения в начале XVIII века	1			
8-9	Перемены в области культуры и быта	2			
10	Династия Романовых в первой четверти XVIII века	1			
11	Значение петровских преобразований в истории страны	1			
12	Контрольная работа по теме: «Эпоха реформ Петра I»	1			
Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 час.)					
13	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов			1	
14	Екатерина I и Петр II			1	
15-16	Правление Анны Иоанновны			2	
17	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война			1	
18	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III			1	
19	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху дворцовых переворотов»			1	
Раздел III. Расцвет Российской империи (11 час.)					
20	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм			1	
21	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II			1	
22	Крепостное право в России во второй половине XVIII века			1	
23-24	Экономическая жизнь России второй половины XVIII века			2	
25	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева			1	
26	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века			1	
27	Разделы речи Посполитой и внешняя политика России второй половины XVIII века			1	
28	Народы Российской империи в XVIII веке			1	

29	Освоение Новороссии			1	
30	Россия в царствование Павла I			1	
31	Контрольная работа по теме: «Расцвет Российской империи».			12	
Раздел IV					
Русская культура, общественная мысль после Петра Великого (6 час.)					
32	Развитие образования. Развитие российской науки			1	
33	Общественная мысль второй половины XVIII века			1	
34	Михаил Васильевич Ломоносов			1	
35	Общественная мысль второй половины XVIII века			1	
36	Русская литература, театральное и музыкальное искусство				
37	Российская художественная культура XVIII век Архитектура. Скульптура. Живопись.			1	
38	Культура и быт российских сословий			1	
39	Контрольная работа по теме: «Русская культура, общественная мысль после Петра Великого»			1	
41	История Бурятии.			1	
42	Проектная работа.				
Вводный урок (1 ч)					
43	Вводный урок. Место XVIII века в мировой истории			1	
Эпоха Просвещения (3 ч)					
44	Истоки Просвещения	1			
45	Просвещение в Европе и Америке	1			
46	Просвещённый абсолютизм Контрольная работа по теме Эпоха Просвещения.	1			
Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1 ч)					
47	Европейские монархии XVIII столетия общее и особенное	1			
Международные отношения в XVIII в. (2 ч)					
48	Международные отношения в XVIII в.	1			
49	Международные отношения в XVIII в.	1			
Государства Европы в XVIII в. (6 ч)					
50	«Последний век Старого порядка» во Франции	1			
51	Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота	1			

52	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	1			
53	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	1			
54	Британские колонии в Северной Америке	1			
55	Война за независимость и образование США Контрольная работа по теме Государства Европы в XVIII в.	1			
Революция во Франции (4 ч)					
56	Начало Французской революции	1			
57	Франция: от монархии к республике	1			
58	От диктатуры якобинцев к Директории	1			
59	Итоги Французской революции	1			
Страны Азии в XVIII в. (4 ч)					
60	Османская империя и Персия в XVIII в.	1			
61	Индия в XVIII в.	1			
62	Китай в XVIII в.	1			
63	Япония в XVIII в. Контрольная работа по теме Страны Азии в XVIII в.	1			
Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)					
64	Наука в XVIII в.	1			
65	Европейское искусство в XVIII в.	1			
66	Европейское искусство в XVIII в.	1			
67	Повседневная жизнь в XVIII в. Контрольная работа по теме Европейская культура и искусство в XVIII в.	1			
68	Обобщающий урок по курсу (1 ч) Проектная работа по курсу Истории нового времени	1			