


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управления образования МО "Тарбагатайский район"


МБОУ Нижнесаянтуйская СОШ

РАССМОТРЕНО
ШПК учителей русского языка
и литературы


Галкина Н.Н.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе


Тюменцева Л.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Нижнесаянтуйская СОШ"


Митьпов Б.Б.

Приказ № 408
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 классов

Нижний Саянтуй 2023

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 9 класс.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5 – 9 кл. базовый уровень) соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- Программы основного общего образования по русскому языку;
- «Положения о рабочей программе по учебному предмету в связи с введением ФГОС НОО, ФГОС ООО МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»;
- Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Бархударова, Тростенцовой и др;

Количество часов для изучения: 102

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта.

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и

обеспечена учебниками «Русский язык» для 9 кл., авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. (М.: Просвещение).

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- подготовка учащихся к успешной сдаче государственных экзаменов за курс основной школы: достижение средних показателей итоговой аттестации (успеваемость и качество) не ниже средних показателей района, округа, России;

Изучение предмета в 9 классе способствует решению следующих задач:

- 1) углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации;
- 2) углубление представления об основных синтаксических единицах русского языка – сложном предложении и тексте, об изобразительно-выразительных средствах языка;
- 3) формирование и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;
- 4) совершенствование навыков правописания основных типов пунктограмм простого предложения и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;
- 5) систематизация орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;
- 6) формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами – фонетическими, лексическими и грамматическими);
- 7) совершенствование навыка стилистически правильно выражать свои мысли;

Место предмета в учебном плане

По учебному плану МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа, что составляет 3 часа в неделю. Из них 20 ч отведено на уроки развития речи, 12 ч на проведение контрольных работ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

I. Личностные

Обучающийся научится:

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;
- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознавать себя носителем одного из величайших языков мира.
- Понимать роль русского языка как языка межнационального и международного общения.
- Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния.
- Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике.
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

II. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

-Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

-Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся получит возможность научиться:

-Определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

-Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

-Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

-Искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

-Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-Смысловому чтению.

-Развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся получит возможность научиться:

-Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.

-Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,

самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

-Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

-Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

-Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

III. Предметные:

Обучающийся научится:

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

-членить слова на слоги и правильно их переносить;

-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

-проводить лексический анализ слова;

-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

-проводить морфологический анализ слова;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении

морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Содержание тем учебного курса

Общие сведения о языке. Международное значение русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.(1 ч)

Повторение изученного в 5—8 классах (6 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения, виды сложных предложений. (2 ч + 2ч)

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч + 3 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (28ч + 7 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10+2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (6 ч+3 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (7 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как

один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение (12 ч+2 ч)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов
8. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл
9. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
10. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
11. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
13. Уроки Русского.ru видеуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uokirusskogo.ru/videouroki>

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1	Доска интерактивная	2020
2	Проектор EPSON	2020
3	Монитор DELL	2020

4	Клавиатура SVEN	2020
5	Мышь DEFENDER	2020
6	Колонки GENIUS	2020
7	Системный блок	2020
8	Пилот	2020
9	Прибор бесперебойного питания	2020
10	МФУ EPSON	2020
11	Веб-камера цифровая к монитору logi	2020
12	Мультимедиа проектор	2020

Формы и методы организации работы на уроках русского языка:

- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации.
 - Составление кластера.
 - Групповая форма работы.
 - Синквейн

Типы уроков для формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка:

- интегрированный урок
- урок-исследование
- урок-игра
- урок-праздник
- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок-творческая мастерская
- олимпиады
- интеллектуальные игры
- проба пера

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во ч.	Воспитательные компоненты	Дата план	Дата фактич.
1	1	Международное значение русского языка	1			
		Повторение пройденного в V - VIII классах.	6+1			
2.	1	Фонетика, графика, орфография.	1	развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;		
3.	2	Лексика. Фразеология, Орфография.	1			
4.	3	Морфемика. Словообразование.	1			
5.	4	Морфология.	1			
6.	5	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1			
7.	6	РР Текст. Домашнее сочинение по картине.	1			
8.	7	Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного в V - VIII классах».	1			
		Сложное предложение	2+2			
9	1	Сложное предложение. Основные виды.	1	формирование у детей патриотизма, чувства гордости за красоту родного языка, свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России		
10	2	Основные виды сложных предложений.	1			
11	3	РР Способы сжатого изложения содержания текста.	1			
12	4	РР Сжатое изложение.	1			
		Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	10+3			

13	1	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1			
14	2	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1			
15.	3	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.				
16.	4	Р.Р. Рецензия (стр. 34....)	1	Патриотическое воспитание: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России Духовное и нравственное воспитание: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Физическое воспитание формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; Трудовое воспитание воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,		
17.	5	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1			
18.	6	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1			
19.	7	Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения «О милосердии»	2			
20.	8	Р.Р. Написание изложения с элементами сочинения «О милосердии».				
21.	9	Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1			
22.	10	Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.	1			
23.	11	Авторское употребление знаков препинания в сложносочинённом предложении.	1			
24	12	Повторение изученного материала	1			

		по теме: «Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения». Контрольный тест.		добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
25	13	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
		Сложноподчиненные предложения	28+7	Экологическое воспитание развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
26.	1	Строение сложноподчинённого предложения.	1			
27.	2	Строение сложноподчинённого предложения.	1			
28	3	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1			
29.	4	Подчинительные союзы и союзные слова. Строение сложноподчинённого предложения. Схемы СПП.	1			
30.	5	Сложноподчинённые предложения в речи. Роль указательных слов. Тест.	1			
31.	6	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. СПП с придаточным определительным.	1			
32.	7	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименное – определительными.	1			
33.	8	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1			
34.	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		Патриотическое воспитание: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою	

35	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	Родиной, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России		
36.	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными степени и образа действия.	1	<i>Духовное и нравственное воспитание:</i> развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
37.	11	Р.Р. Мини –сочинение публицистического характера «Цена хлеба»	1	<i>Физическое воспитание</i>		
38.	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. с придаточными места.	1	формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
39.	13	РР Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения	2	<i>Трудовое воспитание</i>		
40.	14	РР Написание сжатого изложения		воспитания у детей уважения к труду и людям труда,		
41.	15	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени.	1	трудолюбия, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания,		
42	16	СПП с придаточными времени.	1	потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
43.	17	РР Сочинение – рассуждение о природе родного края.	1			
44	18	РР Написание сочинения-рассуждения.	1			
45.	19	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными условными. Тест.	1			
46.	20	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1	<i>Экологическое воспитание</i>		
				развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного		

				отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
47.	21	Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненные предложения».	1			
48.	22	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1			
49.	23	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			
50.	24	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1			
51.	25	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Тест.	1			
52.	26	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1			
53.	27	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1			
54.	28	РР Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.	1	Патриотическое воспитание: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России		
55.	29	СПП с несколькими придаточными.	1			
56.	30	СПП с несколькими придаточными.	1			
57.	31	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными и пунктуация в них Тест.	1	Духовное и нравственное воспитание:		
58	32	РР. Деловые бумаги.	1	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
59	33	Повторение и обобщение изученного о сложноподчиненном предложении.	1			
60	34	Повторение и обобщение изученного о сложноподчиненном предложении.	1	Физическое воспитание формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в		
61	35	Контрольная работа (решение тестов)	1			

				<p>здоровом образе жизни;</p> <p>Трудовое воспитание воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>Экологическое воспитание развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
		Бессоюзные сложные предложения	10+ 2	воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого		
62.	1	Бессоюзные сложные предложения.	1	людям труда, трудовым достижениям;		
63.	2	Бессоюзные сложные предложения.	1	формирования у детей умений и навыков самообслуживания,		
64	3	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложных предложениях.	1	потребности трудиться, добросовестного,		
65.	4	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	ответственного и творческого		

66.	5	Тире в бессоюзном сложном предложении Тест.	1	отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
67-	6	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Патриотическое воспитание: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России Духовное и нравственное воспитание: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Физическое воспитание формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; Трудовое воспитание воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным		
68.	7	РР Сочинение-рассуждение	1			
69	8	Р.Р. Реферат	1			
70	9	Повторение изученного о бессоюзном сложном предложении.	1			
71	10	Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Бессоюзные сложные предложения».	1			
72-73	11-12	Контрольная работа (тесты в форме ГИА)	2			
		Сложные предложения с различными видами связи	6+3			
74.	1	Сложные предложения с различными видами связи.	1			
75	2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1			

				видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; Экологическое воспитание развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
76.	3	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1			
77	4	РР Сочинение – рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	2	Патриотическое воспитание: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России Духовное и нравственное воспитание: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Физическое воспитание формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
78	5	РР Написание сочинения.				
79-80	6-7	Авторские знаки препинания.	2			
81.	8	РР Сочинение-рассуждение о профессии.	1			
82	9	Тематический контрольный тест.	1			
		Общие сведения о языке	7			
83-84	1-2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2			
85.	3	Развитие языка, изменения в составе языка	1			
86-87	4-5	Русский литературный язык и его стили.	2			
88	6	Обобщение изученного материала по теме: « Общие сведения о языке ».	1	Трудовое воспитание		

89	7	Промежуточная аттестация	1	воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
		Повторение	12+ 2			
90-91	1-2	Повторение. Фонетика. Орфография.	2			
93-94	3-4	Лексика. Фразеология.	2			
95	5	Морфемика. Словообразование.	1			
96.	6	Решение тестовых заданий	1			
97.	7	Морфология. Орфография	1			
98.	8	Морфология. Орфография.	1			
99-100.	9-10	РР Контрольное изложение	2			
101	11	Синтаксис и пунктуация.	1			
102	12	Синтаксис и пунктуация.	1			
		Итоги года			<p><i>Экологическое воспитание</i></p> <p>развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	

