

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управления образования МО "Тарбагатайский район"


**МБОУ Нижнесаянтуйская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
ШПК учителей русского языка  
и литературы

  
Галкина Н.Н.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебной работе

  
Тюменцева Л.В.

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
"Нижнесаянтуйская СОШ"

  
Приказ № 408  
от «31» августа 2023 г.

  
Митыпов Б.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 8 классов

**Нижний Саянтуй 2023**

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку 8 класс.**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5 – 9 кл. базовый уровень) соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- Программы основного общего образования по русскому языку;
- «Положения о рабочей программе по учебному предмету в связи с введением ФГОС НОО, ФГОС ООО МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»;
- Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др;

**Количество часов для изучения:** 102

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:**

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

#### **Чтение**

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

#### **Говорение**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

#### **Письмо**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;

-использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

-исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

#### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ

-выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

-различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;

-использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

-находить в художественном тексте явления звукописи;

-правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

-работать с орфоэпическим словарём.

#### ГРАФИКА

-правильно произносить названия букв русского алфавита;

-свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

-проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

#### МОРФЕМИКА

-выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

-подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;

-учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

-пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов;

-объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

#### ЛЕКСИКОЛОГИЯ

-объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

-пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

-распределять слова на тематические группы;

-употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

-различать прямое и переносное значение слов;

-отличать омонимы от многозначных слов;

-подбирать синонимы и антонимы;

-выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

-находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

-владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

-использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

#### МОРФОЛОГИЯ:

-различать части речи;

-правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов;

-уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;

-правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

#### ОРФОГРАФИЯ:

-находить орфограммы в морфемах;

-группировать слова по видам орфограмм;

-владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;

-устно объяснять выбор написания и использования на письме специальные графические обозначения;

-самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта.

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» на 2023-2024 учебный год.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»
- Программы воспитания обучающихся МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. по русскому языку для 8-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

**Основная цель программы** обучения в области формирования знаний по русскому языку: формирование у учащихся 8 класса познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

### **Задачи курса:**

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 8 классе отводится 3 часа. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

Развитие речи-19ч

К/диктантов-6

К/работ-4

К/тестов-2

К/ сочинений-2

К/изложений-2

**Раздел 1.** Реализация программы по русскому языку в 8-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета, свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1	Доска интерактивная	2020
2	Проектор EPSON	2020
3	Монитор DELL	2020
4	Клавиатура SVEN	2020
5	Мышь DEFENDER	2020
6	Колонки GENIUS	2020
7	Системный блок	2020
8	Пилот	2020
9	Прибор бесперебойного питания	2020
10	МФУ EPSON	2020
11	Веб-камера цифровая к монитору logi	2020
12	Мультимедиа проектор	2020

Формы, методы и виды обучения:

При решении конкретных коммуникативных задач используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения, что способствует созданию на уроке атмосферы взаимодействия, подлинно коммуникативной обстановки, взаимной поддержки. Используются следующие виды работы на уроке:

1. обобщающая беседа по изученному материалу;
2. виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой
3. составление учащимися авторского текста в различных жанрах
4. наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя
5. участие в дискуссии;
6. работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа (чтение, поисковая работа, сбор необходимого материала), создание статей и радиовестей для школьного сайта, участие в ученических и международных проектах, обсуждения, учебные экскурсии, участие предметных флешмобах и традиционных Днях.

Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл. Учебный материал вводится в виде диалогов, отражающих ситуации повседневной жизни. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроке выступает проектная методика.

В 8-х классах чтение начинает становиться источником информации и одновременно является способом обогащения словарного запаса учащихся. Письменная речь также становится подлинно коммуникативным умением: дети пишут небольшие статьи на русском языке для школьного сайта и ведут свой собственный блог. Письмо используется и как средство обучения при написании собственных высказываний: созданные учащимися учебные материалы становятся объектом языкового изучения.

## **Раздел II. Содержание дисциплины:**

### **Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

### **Повторение изученного в V–VII классах (5 ч + 3 ч)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложных предложениях. Буквы **н – nn** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н – nn** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание **не** - с разными частями речи.

### **Синтаксис, пунктуация, культура речи (5ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Слово сочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний

### **Простое предложение (2 ч + 2 ч)**

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

### **Простые двусоставные предложения**

### **Главные члены предложения (5 ч + 2 ч)**

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым



### **Второстепенные члены предложения (7 ч + 3 ч)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения  
Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

### **Простые односоставные предложения (8 ч + 4 ч)**

Главный член односоставного предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения.

Назывные предложения. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения.

### **Простое осложненное предложение(1ч)**

### **Однородные члены предложения (11ч + 3ч)**

### **Обособленные члены предложения (14ч + 4ч)**

### **Обращение(2ч+1 ч )**

Вводные и вставные конструкции(6ч +2ч)

### **Чужая речь (5 ч + 3 ч)**

### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе (4ч + 4 ч)**

**Тематическое планирование по русскому языку для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.**

- Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
- Развитие ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

№	Тема урока	Воспитательный аспект	Дата поведения (планируема я)	Дата проведения (фактическая)
		<b>Повторение изученного в 7 кл</b>		
Первая четверть 8 недель				
Сочинение-				
Контрольный диктант-				
Контрольная работа-				
Изложение-				
1	Русский язык в современном мире	<b>Гражданское воспитание:</b> развитие культуры международного общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;		
2	Фонетика. Графика.			
3	Морфемика. Словообразование.			
4	Лексика. Фразеология.			
5	Морфемика. Синтаксис.			
6	Строение текста. Стили речи.			
7	Р/Р Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»			
8	Строение текста. Стили речи			
9	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>			
		<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение</b>		
10	Основные единицы синтаксиса  Текст как единица синтаксиса  Предложение как единица синтаксиса	<b>Патриотическое воспитание:</b>  формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее		

№	Тема урока	<b>Воспитательный аспект</b>	<b>Дата поведения</b> (планируемая)	<b>Дата проведения</b> (фактическая)
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	России		
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	<b>Духовное и нравственное воспитание:</b>		
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
14	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	<b>Физическое воспитание</b>		
15	Порядок слов в предложении. Интонация.	формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
16	<b>Диктант</b>	<b>Трудовое воспитание</b>		
17	<b>Р/Р</b> Описание памятника культуры	воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
18	Главные члены предложения. Подлежащее.	формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,		
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам		
20	Составное глагольное сказуемое.	трудовой деятельности, включая обучение и		
21	Составное именное сказуемое.	выполнение домашних обязанностей;		
22	Тире между подлежащим и сказуемым	<b>Экологическое воспитание</b>		
23	<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».</b>	развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		

№	Тема урока	<i>Воспитательный аспект</i>	<i>Дата поведения</i> <i>(планируема я)</i>	<i>Дата проведения</i> <i>(фактическая)</i>
24-25	<b>Р/Р Сжатое</b> изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык-самая большая ценность народа».			
<b>Второстепенные члены предложения</b>				
26-27	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	<b>Патриотическое воспитание:</b>		
28	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России		
29	Приложение. Знаки препинания при нём.	<b>Духовное и нравственное воспитание:</b>		
30	Обстоятельство.	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<b>Физическое воспитание</b>		
32	<b>Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
33	<b>Р/Р «Характеристика человека»</b>			
34	<b>Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены предложения»</b>	<b>Трудовое воспитание</b>		
		воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и		

№	Тема урока	<b>Воспитательный аспект</b>	<b>Дата поведения</b> <i>(планируемая)</i>	<b>Дата проведения</b> <i>(фактическая)</i>
		<p>выполнение домашних обязанностей;</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
<b>Односоставные предложения</b>				
35	Главный член односоставного предложения.	<b>Патриотическое воспитание:</b>		
36	Определённо-личные предложения.	формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России		
37	Неопределённо-личные предложения.			
38	<b>Р/Р</b> Инструкция		<b>Духовное и нравственное воспитание:</b>	
39	Безличные предложения.	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
40	<b>Р/Р</b> Рассуждение			
41	Назывные предложения.	<b>Физическое воспитание</b>		
42	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
43	Синтаксический разбор односоставного предложения.		<b>Трудовое воспитание</b>	

№	Тема урока	<b>Воспитательный аспект</b>	<b>Дата поведения</b> <i>(планируемая)</i>	<b>Дата проведения</b> <i>(фактическая)</i>
44	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
45	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»</b>	формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного,		
		ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
		<p style="text-align: center;"><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
<b>Предложения с однородными членами</b>				
46	Понятие об осложненном предложении однородными членами предложения. Средства связи однородных членов предложения	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <p>формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России</p>		
47	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	<p><b>Духовное и нравственное воспитание:</b></p> <p>развития у детей</p>		
48	Однородные и неоднородные определения.	нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
49	Однородные и неоднородные			

№	Тема урока	<i>Воспитательный аспект</i>	<i>Дата поведения</i> <i>(планируема я)</i>	<i>Дата проведения</i> <i>(фактическая)</i>
	определения.	<b><i>Физическое воспитание</i></b>		
50	<b>Р/Р</b> Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
51-52	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			
53	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	<b><i>Трудовое воспитание</i></b>		
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
56	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.			
57	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.			
58	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	<b><i>Экологическое воспитание</i></b>		
59	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .</b>	развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
60	<b>Р/Контрольное сочинение-отзыв №2</b> по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).			

№	Тема урока	<i>Воспитательный аспект</i>	<i>Дата поведения</i> <i>(планируема я)</i>	<i>Дата проведения</i> <i>(фактическая)</i>	
<b>Предложения с обособленными и уточняющими членами</b>					
61	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	<b><i>Патриотическое воспитание:</i></b>			
62	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России			
63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.		<b><i>Духовное и нравственное воспитание:</i></b>		
64	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.		развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
65	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	<b><i>Физическое воспитание</i></b>			
66	<b>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</b>	формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;			
67	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.		<b><i>Трудовое воспитание</i></b>		
68	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;			
69	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,			
70-	Обособление обстоятельств, выраженных				



№	Тема урока	Воспитательный аспект	Дата поведения (планируема я)	Дата проведения (фактическая)
71	существительными с предлогами.	<p>добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
72	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»</b>			
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.			
74	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов			
75	Обособление дополнений с предлогами			
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.			
77	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»			
78	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</b>			
79	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение №2</b>			
		<b>Обращения. Вводные слова и предложения. Междометия.</b>		
80	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <p>формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к</p>		
81	Употребление обращений			

№	Тема урока	<b>Воспитательный аспект</b>	<b>Дата поведения</b> <i>(планируемая)</i>	<b>Дата проведения</b> <i>(фактическая)</i>
82	<b>Р/Р</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма	защите интересов Отечества, ответственности за будущее России		
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	<b>Духовное и нравственное воспитание:</b>		
84	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	<b>Физическое воспитание</b> формирование у		
86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
87	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение №1</b>	<b>Трудовое воспитание</b>		
88	Вставные слова, словосочетания и предложения	воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
89	Междометия в предложении			
90	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</b>	формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного,		
		ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  <b>Экологическое воспитание</b> развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		

№	Тема урока	<i>Воспитательный аспект</i>	<i>Дата поведения</i> <i>(планируема я)</i>	<i>Дата проведения</i> <i>(фактическая)</i>
<b>Предложения с чужой речью</b>				
91-92	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь.</i> <i>Косвенная речь.</i>	<b><i>Патриотическое воспитание:</i></b>  формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России		
93	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью			
94	<b>Р/Р</b> Диалог.			
95	<b>Р/Р</b> Рассказ.		<b><i>Духовное и нравственное воспитание:</i></b>  развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
96	Цитата и знаки препинания при ней.			
97	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	<b><i>Физическое воспитание</i></b>		
98	<b>Контрольный диктант по теме «Чужая речь»</b>	формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  <b><i>Трудовое воспитание</i></b>  воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  формирования у детей умений и навыков самообслуживания,		

№	Тема урока	<i>Воспитательный аспект</i>	<i>Дата поведения</i> <i>(планируемая)</i>	<i>Дата проведения</i> <i>(фактическая)</i>
		<p>потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
		<p><i>Экологическое воспитание</i></p> <p>развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</b>				
99	Синтаксис и морфология	<i>Патриотическое воспитание:</i> формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к		
100	Синтаксис и пунктуация			
10	Синтаксис и культура речи			

№	Тема урока	<b>Воспитательный аспект</b>	<b>Дата поведения</b> <i>(планируемая)</i>	<b>Дата проведения</b> <i>(фактическая)</i>
1		защите интересов Отечества, ответственности за будущее России		
10 2	<b>Р/Р Контрольное изложение №2</b> с элементами сочинения (по тексту упр.442	<b>Духовное и нравственное воспитание:</b>		
10 3	Синтаксис и орфография	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
10 4	<b>Итоговый контрольный диктант №6</b>	<b>Физическое воспитание</b>		
10 5	<b>Итоговый контрольный тест за курс 8 класса</b>	формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
		<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		

№	Тема урока	<i>Воспитательный аспект</i>	<i>Дата поведения</i> (планируемая)	<i>Дата проведения</i> (фактическая)

#### **Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2011.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2011
5. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2011.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
7. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014
9. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
10. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2016.

#### **Список справочной литературы по русскому языку для учащихся**

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

#### **Образовательные электронные ресурсы**

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

## **VII. Формы организации учебного процесса, применяемые технологии в 8 кл :**

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
- ✓ проектная технология

