

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»
МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»

РАССМОТРЕНО

ШПК учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебной работе

Тюменцева
Л.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Нижнесаянтуйская СОШ»

Митыпов Б.Б.
Приказ № 408
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык как второй государственный»

для обучающихся 5 класса

Срок реализации
2023 - 2024 уч.г.

Тарбаева Д.Б.
учитель бурятского языка

с. Нижний Саянтуй

Содержание рабочей программы

№	Разделы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	7
3	Планируемые результаты	8
4	Поурочно-тематическое планирование	11
5	Учебно-методическое обеспечение	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Бурятский язык» для 5 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором педагогических наук С. Ц. Содномовым, приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определённых региональным компонентом по бурятскому языку как государственному, в соответствии с базисным учебным планом и учебным планом МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. Обучение языку относится к числу наиболее актуальных вопросов как одного из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества.

Цели и задачи обучения бурятскому языку. Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нём, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Основная **цель** обучения бурятскому языку в 5 классе, решаемая при реализации рабочей программы по предмету – закрепить, совершенствовать и развивать приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а так же сформировать новые, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении бурятским языком, продолжили приобщаться к культуре изучаемого языка, учились представлять себя и свою Республику в процессе общения и чтобы всё это в своей совокупности обеспечивало воспитание и разностороннее развитие школьников.

Задачи: обучение бурятскому языку на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих задач:

- Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

• **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в русском и бурятском языке;

• **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа с учетом социально - экономических, этнокультурных, этнонациональных и других особенностей региона, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

- Формирование умения представлять свою республику, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения бурятского языка в современных условиях развития нашего общества и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цель рабочей программы – планирование и организация управления учебным процессом по изучению бурятского языка в 5 классе.

Задачи рабочей программы - определение основных методических подходов и последовательности изучения бурятского языка в 5 классе с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Место учебного предмета «Бурятский язык» в учебном плане МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение «Бурятского языка как второго государственного языка» в 5 классе.

Особенность программы. Программа рассчитана на детей, обучавшихся по разным учебным программам и содержит все темы, которые включены в региональный компонент.

Здоровьесберегающий компонент. Данная программа, учитывая динамичный контингент класса, определяет необходимость индивидуально-дифференцированного подхода к личности ребёнка через использование нетрадиционных форм обучения, где главным аспектом в обучении является соблюдение и применение здоровьесберегающих технологий.

Большое внимание на уроках бурятского языка уделяется сохранению и укреплению здоровья школьников: щадящий режим, который состоит из 40 минутного урока, валеологических пауз, доброжелательный психологический микроклимат, положительный настрой, проветривание помещений, здоровьесберегающие содержания текстов, использование здоровьесберегающих, игровых, личностно-ориентированных, проектных технологий, которые предупреждают утомление.

На каждом занятии обязательны оздоровительные моменты, поддерживается положительный микроклимат в коллективе, задания даются дифференцированно, в соответствии с уровнем подготовки учащихся. Между учителем и учащимися идёт постоянное сотрудничество, творческий поиск.

Информация о внесённых изменениях. Рабочая программа предмета «Бурятский язык как государственный» для 5 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе примерной программы, разработанного С. Ц. Содномовым, без изменений.

Условия и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 68 часов за учебный год из расчёта 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Формы проведения. Урок, как основная форма организации учебного процесса, включая элементы здоровьесберегающих, игровых, проектных, личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных технологий, коммуникативного, проблемного развивающего обучений, контроль учебно-познавательной деятельности

Средства обучения – программы, учебник, учебные пособия, технические средства обучения.

Общая характеристика учебного процесса (основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий).

Используемые технологии, формы уроков. Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативной направленности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса. С позиции деятельности учителя и ученика в программе рассматриваются методы обучения (показ, объяснение, организация тренировки и применения) и методы учения (восприятие, осмысление, размышление, тренировка и применение). Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения; технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе; технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса; технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приёмы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; опрос с помощью перфокарт; -выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, синтаксический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой; составление учащимися авторского текста в различных жанрах; наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке: анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения, как урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи, уроки в форме круглых столов, диспутов, КВНов, викторин, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований с элементами игры и т.д.

Формы контроля: тестирование, диктант сочинение, изложение, диктант сочинение, изложение. Из них: плановых контрольных уроков 6 (4 теста, 2 диктанта), 2 экскурсий. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Темы проектных работ:

1. Манай бүлэ. Моя семья.
2. Минии нухэд болон би. Мои друзья и я.
3. Тамир. Спорт.
4. Буряад арадай хайндэрнүүд. Национальные праздники.
5. Минии нургуули. Моя школа.
6. Мэргэжэл. Профессия.
7. Буряад орон. Бурятия.

Реализация национально-регионального компонента. Программа рассчитана на детей с ослабленным здоровьем и содержит все темы, которые включены в региональный компонент: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по всем темам.

Рабочая программа предусматривает использование для работы на уроках бурятского языка не только словосочетаний, предложений, текстов, тематически ориентированных на природу, экономику, материальную и духовную культуру Бурятии, но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова и фразеологизмы, историческую ономастику, топонимику местности, живую речь и фольклор народов, проживающих в данном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей.

Для расширения кругозора учащихся в программу введены уроки по материальной и духовной культуре бурят на русском языке, по итогам которого запланированы проектные и творческие работы, компьютерные презентации. Живое слово земляков и о земляках на уроках бурятского языка воспитывает интерес к малой родине, расширяет представление о её истории и сегодняшнем дне, что способствует общей гуманизации школьного образования. Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий, концертов и т.д.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образования включает разделы, соответствующие основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе **Речевая компетенция** задаётся предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения учащихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету «Бурятский как государственный» на реально достижимом уровне.

Языковая компетенция включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на бурятском языке, а также овладение графикой и орфографией.

Социокультурная компетенция предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о культуре и быте народов региона и умений использовать их в процессе общения, а также умений представлять регион и её культуру.

Формы речевого этикета. Приветствие. Знакомство.

«Язык - бесценный дар человека».

Моя семья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому.

Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение).

Распорядок дня. Мой день.

Здоровый образ жизни: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы. Тамир. Спорт.

Белый Месяц. Сагаалган.

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).

Профессии. Лексика по теме «Профессия». Диалогическая и монологическая речь по лексике «Профессия».

Средства массовой информации. Любимые теле- и радиoprogramмы. Наиболее популярные программы в регионе, России.

Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения бурятского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

Межпредметные связи. При обучении бурятскому языку используются тексты художественных произведений, также используются картины по развитию речи бурятских и русских художников, опираясь на знания, которые получены на уроках русского языка, английского языка, истории и изобразительного искусств.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты, формируемые при изучении бурятского языка:

- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

2. Метапредметные результаты изучения бурятского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

3. Предметные результаты освоения программы по бурятскому языку:

Коммуникативная компетенция (Речевые умения и навыки)

Чтение

Выпускник научится:

- ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием содержания, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Показатели понимания текста

Ученик получит возможность научиться:

а. Невербальная реакция на прочитанное:

- соотносить с текстом информацию, включенную в задание и указывать о соотношении ее прочитанному (с помощью знаков «+» или «—» или цифрового кодирования).

б. Вербальная реакция на прочитанное:

- выбирать из нескольких данных заголовков наиболее подходящий;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план;
- выписывать из текста наиболее существенную информацию;
- кратко пересказывать основное содержание текста (с опорой на текст, план, вопросы);
- отвечать на вопросы к основному содержанию текста (о чем, о ком идет речь, где, когда происходит действие/событие, почему);
- выражать свое отношение (с опорой на текст).

Аудирование

Ученик научится:

- уметь понимать информацию (50 - 60 слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь носителя языка и выделить необходимую для себя информацию;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог (7 - 8 фраз).

Говорение

Ученик научится:

- рассказывать о себе, о своем друге, школе и т.д.;
- давать характеристику отдельным лицам (друзьям, учителям, действующим лицам текста);
- описывать природу, город, село и т.д.;
- переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы.
- сделать небольшое сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (7 - 8 реплик с каждой стороны);

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог этикетного характера;
- вести диалог-расспрос;
- вести диалог-обмен мнениями;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию.

Письмо

Ученик научится:

- написать письмо, поздравительную открытку;
- переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент текста;

Ученик получит возможность научиться:

- письменно оформить сообщение по одной из пройденных тем.

Языковые компетенции

Ученик научится:

- правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- членить предложение на синтагмы;
- владеть лексическим минимумом в объеме программы;
- пользоваться разными видами словарей;
- определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам;
- выделять грамматическую основу предложения;
- правильно употреблять в речи падежные формы склоняемых частей речи;
- употреблять временные формы глагола.

Ученик получит возможность научиться определять:

- смысловые, морфологические особенности частей речи;
- нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений);
- правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме;
- *иметь представление о бурятском языке как о языке межличностного общения.*

Ожидаемые результаты. Овладение грамматическими явлениями, повышение практической грамотности; развитие коммуникативных умений; воспитание патриотизма, формирование положительного отношения к языку, культуре народов Республики Бурятия; понимания важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Поурочно-тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основные элементы содержания	Виды деятельности	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Формы речевого этикета. Приветствие. Знакомство.	Вводное занятие Слово. Общение. Диалекты.	Исследование.		Онлайн словари http://burlang.ru/
2.	Раздел «Амар сайн, буряад хэлэн!». Язык – средство общения.	Международные языки. Язык межнационального общения.	Творческая работа.		https://vk.com/amiskhaal
3.	Язык – бесценный дар человека.	Определ. слова «Полиглот». Родной, государственный, иностранный.	Работа с раздаточным материалом, доп. лит-рой.		http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
4.	История развития бурятского языка.	Языки, родственные бурятскому языку.	Работа с учебником Работа с доп. источником		Видеоуроки БГТРК, https://www.youtube.com/
5.	Раздел «Повторение изученного». Грамматика бурятского языка.	Повторение изученного в 2 – 4 кл.	Практическая работа		https://nom.buryat-lang.ru/
6.	Краткость и долгота гласных.	Повторение и закрепление			https://buryadxelen.com/
7.	Входная диагностика.	Контроль знаний.	Практическая работа		Авт.трениров. дикт.) https://learningapps.org/https://buryadxelen.com/
8.	Сингармонизм бурятского языка.	Гармония гласных.	Фонетика. Краткие и долгие гласные. Йотированные гласные.		https://buryadxelen.com/
9.	Слог. Слово. Словосочетание. Предложение.	Синтаксис. Словообразование. Главные и зависимые слова. Виды предложений.	Работа с карточками. Работа с иллюстрациями. Коллектив. проектир. ДЗ.		http://nomoihan.com/bur/ https://buryadxelen.com/
10.	Имя существительное. Личные и неличные имена существительные.	Личные и неличные имена существительные.	Работа с учебником. Выполнение упражнений.		Видеоуроки БГТРК

					https://www.youtube.com
11.	Раздел «Моя семья. Минии бүлэ». Имена существительные в именительном падеже.	Рассказ «Я и моя семья». Вопросы Хэн? Юун? Кто? Что? Закрепление орфограмм.	Работа с текстом на тему «Семья». Вопросы, примеры. Комплексная работа с текстом.		http://nomoihan.com/bur/
12.	Имена существительные в родительном падеже.	Окончания родительного падежа. Вопросы Хэнэй? Юунэй?	Склонение, изменение имен сущ-ых.		https://nom.buryat-lang.ru/
13.	Имена существительные в совместном падеже.	Окончания совместного падежа.	Склонение, изменение имен сущ-ых.		https://buriadxelen.com/
14.	Развитие речи. Рассказ «Моя семья».	Приоритет семейных ценностей у бурят. Родственные отношения.	Работа с текстом. Работа с иллюстрациями. коллектив. проектир. ДЗ, коммент. оцен.		http://nomoihan.com/bur/
15.	Раздел «Мои друзья. Минии нухэд». Фонетика. Согласные звуки –х и -h.	Понятие «Дружба». Приглашение друзей на день рождения.	Составление рассказа, чтение, пересказ. Практическая работа.		Видеоур. на кан. ютуб https://youtu.be/Of0mdTTaa4I
16.	Контрольная работа. Тест №1	Контроль знаний	Работа с заданиями (выбор ответа)		
17.	Работа над ошибками.	Проверочная работа. Рефлексия.	Работа с раздаточным материалом, учебником Закрепление		https://www.youtube.com/watch?v=oAeNMiahZzk&t=2130s
18.	Имя прилагательное.	Разряды прилагательных: качественное, относительное.	Работа с учебником на тему «Одежда в разное время года».		https://buriadxelen.com/
19.	Лексика по темам «Человек», «Одежда».	Лексика. Части тела. Цвета. Правильное название одежды.	Словарная работа. Диалог. Текст. Работа с раздаточным материалом.		Видеоур. на канале ютуб https://www.youtube.com/
20.	Описание друзей.	Лексика. Текст. Игрушки у друзей. Свободное время.	Работа с иллюстрациями. Коллективное проектирование ДЗ.		http://nomoihan.com/bur/ https://buriadxelen.com/
21.	Лексика по теме «Свободное	Лексика.	Работа с раздаточным		

	время».	Досуг детей. Пословицы. Составление рассказа.	материалом. Коллективное проектирование ДЗ, комментирование оценок.		
22.	Раздел «Минии удэр. Мой день». Режим, распорядок дня.	Фонетика. Звук –Ү. Лексика. Режим, распорядок дня.	Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Словарная работа. Рассказ «Мой день».		http://nomoihan.com/bur/
23.	Время. Часы.	Время показывают стрелки часов.	Дополнительный материал. Работа с учебником.		https://buriyadxelen.com
24.	Местоимение.	1, 2, 3 лицо местоимений в единственном числе и множественном числе.	Склонение местоимений. Лексика. Развитие речи.		https://buriyadxelen.com/
25.	Вопросы «Хэзээ? Хаана? Юундэ?». Когда? Где? Почему?	Порядок слов в предложении. Окончания. Комплексная работа с текстом.	Составление и разыгрывание диалога. Загадки. Нужные окончания.		http://nomoihan.com/bur/
26.	Имя существительное в дательном-местном падеже.	Падежи. Окончания. Закрепление орфограмм, работа с текстом.	Лексика. Работа с иллюстрациями. Рассказ о семье Эрдэни.		https://nom.buriyat-lang.ru/
27.	Глагол. Времена глаголов.	Вопросы, примеры. Изменение глаголов. Окончания.	Работа в парах. Словарная работа. Проектирование ДЗ. Игра «Чемпион»		telegram канал @buriyadhelen
28.	Вспомогательный глагол – байна.	Присоединение суффиксов –жа, -жо, -жэ.	Групповая работа. Пословицы. Разговор по телефону.		https://nom.buriyat-lang.ru/
29.	Литературное чтение.	Стихотворение «Саг». Обращение автора. Смысловый перевод стихотворения. Составление плана событий.	Чтение, анализ. стихотворения. Груп. работа (определ. осн. мысли, темы текста по алгор. вып. зад. при пом. учителя), раб. в парах (анализ поэт.тек)		Литературный мир Бурятии Сообщество Буряадсоёл. Видеоур. на АригУс https://www.youtube.com/

30.	Контрольная работа. Тест №2.	Контроль знаний.	Практическая работа.		
31.	Работа над ошибками.	Рефлексия.	Повторение, закрепление.		
32.	Раздел «Тамир». Заемствованные слова.	Лексика по теме «Спорт. Виды спорта».	Работа с рисунками. Название видов спорта на русском и бурятском языках.		Видеоур. на АригУс https://www.youtube.com
33.	«Спорт – залог здоровья». Фонетика. Дифтонги.	Произношение дифтонгов. Лексика, значение слов.	Значение пословицы. Чтение стихотворения с соблюдением правил чтения.		https://nom.buryat-lang.ru/
34.	Согласие и несогласие в бурятском языке.	Подтверждающее согласие: <i>тиимэ.</i> Несогласие: <i>бэшэ, угы.</i> Согласие и несогласие в диалогах.	Лексика. Составление диалога. Работа в парах. Работа с текстом, картинками.		http://nomoihan.com/bur/
35.	Личное притяжание.	Личные местоимения в форме одного их трёх лиц ед. и множ. числа.	Работа с учебником. Составление диалога.		Буриадхэлэнэйсахимтолинууд. Бур.эл.словари (vk)
36.	Указательные местоимения – энэ, - тэрэ.	Указательные местоимения единственного числа – энэ, -тэрэ. Местоимения в форме множ-го числа –эдэ, тэдэ.	Применение указательных местоимений. Групповая работа. Самостоятельная работа.		https://buryadxelen.com/
37.	Имена существительные в совместном падеже.	Вопросы Хэнтэй? Юунтэй? Юутэй? (с кем? с чем?) Окончания – тай, -той, -тэй. Значение – есть.	Лексика. Комплексная работа с текстом. Выделение окончаний.		https://nom.buryat-lang.ru/
38.	Отрицательная частица – гүй («без» и «не»). Фонетика. Звук -г.	Выражение отсутствия, слитное писание с отрицаемым словом.	Вопросы к ответам. Выполнение упражнений по учебнику, составление диалога.		https://buryadxelen.com/
39.	Раздел «Сагаалган» Утвердительная частица –юм.	Частица –юм усиливает достоверность того, о чём говорится в высказывании.	Лексика по теме «Сагаалган». Чтение текста, пересказ.		Буриадхэлэнэйсахимтолинууд. Бур.эл.словари (vk)/

			Историческое значение праздника.		
40.	История, традиции и обычаи празднования Белого месяца.	История праздника. Принятие монголами нового календаря по звериному циклу.	Скороговорки, загадки, пословицы. Особенности, отличия каждого года по Лунному календарю.		Фонд Найдал http://sagaanbulag.com
41.	Традиции и обычаи бурят.	Традиции и обычаи Белого Месяца. Семейные ценности встречи Сагаалгана.	Рассказ о своих родственниках, в какой год они родились (род., братья, сёстры, баб. дед.).		сайт Буряадхэлэн Сообщество Буряадсоёл. Канал в ютубе , группу вк и на фэйсбуке
42.	Национальные праздники. Благопожелания.	Благопожелания, песни, танцы.	Значение Благопожеланий. Семейный альбом.		Соёл — soyol.ru — сайт мин. культуры РБ
43.	Бурятские народные игры.	Игры трёх мужей. Тексты «Игры с лодыжками». «Шагай наадан».	Чтение, пересказ текста. Игра Лодыжки. Шагай наадан..		Мүнгэнхонхонууд
44.	Национальный танец Ёхор.	Показ и разучивание бурятского национального танца Ёхор.	Практическая работа. Танец Ёхор. Творческая работа.		https://nom.buryat-lang.ru/
45.	Раздел «Һуралсал, һургуули. Школа». (3 ч.) Фонетика. Звук –γ, –γγ.	Лексика. Фонетика. Звук –γ, –γγ. Основные понятия «Образование, прилежность, успешность и т.д.»	Работа с иллюстрациями коллективное проектир. ДЗ, комментирование выставл. оценок.		Видеоур. https://www.youtube.com/ Соёл — soyol.ru — сайт мин. культуры РБ
46.	Склонение по падежам. Имена существительные в именительном падеже.	Закрепление орфограмм, комплексная работа с текстом.	Работа в парах с орфогр. с послед. Взаимопровер., проект. ДЗ, коммент. выстав.оц.		https://buriadxelen.com/ https://nom.buryat-lang.ru/
47.	Лексика по теме «Школа».	Научиться выделять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгор-му выполнения заданий. Рассказ.	Словарная работа. Составление диалогов. Работа с текстом, с иллюстр. гр. проект.ДЗ.		https://buriadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/

48.	Имена существительные в родительном падеже.	Освоить алгоритм склонения, изменения имён существительных.	Работа в парах (по образцу выполн. задания) с последующей взаимопроверкой, проектиров. ДЗ.		https://buriyadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buriyat-lang.ru/
49.	Раздел «Мэргэжэл. Профессия». (6 ч.)	Научиться определять способы образования слов, объяснять орфограмму по образцу, в словах.	Лексика. Работа с иллюстрациями. Работа с текстом.		Видеоур. на АригУс https://www.youtube.com
50.	Фонетика. Звук –Өө. Лексика по теме «Мэргэжэл. Профессия».	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания –Өө- в корне слова, сост-ть, исп-ть алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок. Работа со словарём.		https://buriyadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buriyat-lang.ru/
51.	Контрольная работа. Тест №3.	Контроль.	Практическая работа.		
52.	Литературное чтение.	Развитие речи. Лексика.	Работа с иллюстрац. Чтение, пересказ. Анализ прочит.		Видеоур. на канн.ютуб https://www.youtube.com
53.	Глагол. Лексика по теме «Мэргэжэл».	Научиться производить устный и письменный разбор слова, анализировать текст.	Групповая работа, раб.в парах (определ. осн. мысли текста), проект.вып. ДЗ		https://buriyadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buriyat-lang.ru/
54.	Фонетика. Звук –үй.	Буквы, звуки. Знакомство с артикуляцией, произношением. Выделение дифтонгов.	Фонетическая зарядка. Работа над правилами произношения дифтонгов. Словар.работа.		https://buriyadxelen.com/https://nom.buriyat-lang.ru/
55.	Имена существительные в орудном падеже.	Освоить алгоритм склонения, изменения имён	Работа в парах (по образцу выполн.зад.) с последующей		https://buriyadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buriyat-lang.ru/

		существительных.	взаимопроверкой, проектир. выполн. ДЗ.		ryat-lang.ru/
56.	Имена существительные в дательном-местном падеже.	Вопросы дательного-местного падежа. Окончания. Освоить алгоритм склонения, изменения имён существительных.	Раб. в группах (анализ текста по вариантам) с последующ. Взаимопр-ой, проект. вып. ДЗ		https://buryadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
57.	Раздел «Олондо мэдээсэл тарааха аргууд. Средства массовой информации».	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова.	Работа с иллюстрациями. Коллективное проектирование ДЗ, коммент. оценок.		Видеоур. на АригУс https://www.youtube.com/ http://nomoihan.com/bur/
58.	Фонетика. Звук –э, –ээ, –эй.	Освоить алгоритм проведения фонетич-го разбора слова, освоить навыки различения условий написания бурятских букв и звук. Научиться анализировать текст.	Лесика. Словарная работа. Фонетический разбор тематических слов. Анализ текста.		https://buryadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
59.	Глагол. Лексика по теме «СМИ».	Словарная работа. Работа с текстом. Работа с иллюстрациями.	Групповая работа (определение осн. мысли текста), проектиров. ДЗ.		https://buryadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/
60.	Глагол. Времена глаголов.	Окончания: Прошедшее время – -ба, -бо, -бэ. Настоящее время - -на, -но, -нэ. Буд. Вр. - -ха, -хо. –хэ.	Работа в группах. Работа с иллюстрац., с текстом. Составление рассказа.		https://buryadxelen.com/ Видеоур. на АригУс https://www.youtube.com
61.	Раздел «Буряад орон. Бурятия» Лексика по теме «Бурятия».	Фонетика. Звук –h. Лексика. Творческая работа.	Словарная работа. Работа с текстом: чтение текста, пересказ, анализ.		Онлайн словари http:// burlang.ru/ https://vk.com/amiskhaal

62.	Символика Республики Бурятия.	Лексика. Изображение в Гербе. Соёмбо.	Работа с иллюстрациями. коллект. проект. ДЗ.		https://buryadxelen.com/
63.	Символика Республики Бурятия. Гимн РБ.	Лексика. Значение Символики РБ.	Словарная работа. Творческая работа. Флаг РБ. Рисунок герба. Гимн РБ.		http://nomoihan.com/bur/
64.	Буряад ороной байгаали. Природа родного края.	Комплексная работа с текстом. Лексика.	Творческая работа. Работа с иллюстрац.		https://nom.buryat-lang.ru/
65.	Байгал далай. Озеро Байкал.	Развитие речи. Работа с текстом.	Работа с иллюстрациями. Словарная работа. Творческая работа.		nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
66.	Контрольная работа. Тест №4.	Контроль знаний.	Практическая работа		
67.	Улан-Удэ – столица Бурятии.	Достопримечательности города. Памятные события.	Чтение текста. Экскурсия.		Буряадхэлэнэйсахимголинууд. Бур.эл.словари (vk)
68.	Проектно-творческая работа по теме «Тоонто нютагни».	Творческая мастерская. Защита проектных работ.	Развитие речи. Лексика. Чтение, пересказ, анализ.		https://buryadxelen.com/http://

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

- Учебник «Алтаргана. Бурятский язык как государственный» для учащихся 5 класса (С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова. У-Удэ изд-во «Бэлиг» 2011г.).

Устное народное творчество:

1. «Байкальские сказки». Рассказы и стихи. (У-Удэ 2013 г. С.А.Нестерова)
2. Бурятские волшебные сказки (У-Удэ 2013 г. Михайлов А.Т.)
3. Бурятские пословицы, поговорки, загадки. (Изд-во «Багульник» У-Удэ 2014 г.)
4. «Буряад арадай хҮҮгэдэй аман зохёол» (Ц.Б.Бадмацыренова У-У «Бэлиг» 2008г)
5. «Буряад, ород оньһон, хошоо Үгэнууд. Бурятские и русские пословицы и поговорки» - (Улан-Удэ «Бэлиг» 2006 г. Л.Д.Шагдаров, М.П. Хомонов)
6. «Бурятские сказки» (У-Удэ Творческая мастерская «Тэнгэри» 2013 г.)
7. «Мунгэн хонхонууд» - Детские бурятские песни (У-Удэ 2013 г.)
8. «Онтохонууд» - (У-У «Бэлиг» хэблэл 2008г. Б-Б.Н.Намсарайн)
9. «Сагаалганай наадан салгидаһаар». (У-Удэ «Бэлиг» 2007 г.)
10. «Үльгэрнууд». (2003 г. У-Удэ Бурятское книжное издательство)
11. «Шоно Үнэгэн хоёр. Баснинууд» (Г.Чимитов 2007 г. Изд-во «Бэлиг»)
12. «Эдир зурааша» (Н.Т.Линхобоева, Артугаева У-Удэ 2013 г.)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- Учебник «Алтаргана. Бурятский язык как государственный» для учащихся 5 класса (С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова У-Удэ изд-во «Бэлиг» 2011г.).
- Примерная программа по дисциплине Бурятский язык как государственный.
- Методические рекомендации к учебнику «Алтаргана».

Основной список

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089; 2021г.
2. Учебный план «МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» на 2023-2024 уч.г.
3. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия.

Дополнительный список

1. Методика обучения бурятскому языку как государственному (Э.П.Нанзатова, Н.В.Языкова 2008 г.).
2. «Наадангаа нураа» (Б.Б.Гомбоев У-Удэ 2009 г. «Бэлиг»)
3. «Мунгэн туяа» (Э.П.Нанзатова У-Удэ 2006 г.)
4. «Морин хуур» (У-Удэ 2006 г. ГУП Издательский дом «Буряад унэн»)
5. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка (О.А.Дареева У-Удэ Изд-во БГУ 2013 г.)
6. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования (Теория и технология)
7. «Путешествуем по Бурятии» Учебное пособие (О.А.Дареева, О.И.Богомолова У-Удэ «Бэлиг» 2010 г.)

8. Тесты по бурятскому языку как государственному (О.Г.Макарова У-Удэ 2012 г.)
Учебник бурятского языка «Самоучитель» (У-Ж.Ш.Дондуков, Е.П.Пахутова У-Удэ 2011 г.)

Элементы дополнительного содержания:

1. «Обычаи, традиции и фольклор бурятского народа.
2. Праздники: Сагаалган, Новый год и другие
3. Символика цветов: Белый – цвет молока и кумыса, красный - огонь, радость, счастье; желтый - золото, любовь; зеленый - могучая сила степи вечности; голубой и синий - небо, верность, постоянство.
4. Республика Бурятия. География, климат, природа. Озеро Байкал, легенда об Ангаре, флора и фауна Бурятии, времена года, погода.
5. Улан-Удэ – столица Бурятии. Месторасположение. Моя улица. Мой дом».
6. Справочная литература

Словари:

1. «Мой бурятский язык» (О.Б.Лхамажапова У-Удэ 2013 г.)
2. Русско-бурятский разговорник (Ород-буряад хоорэлдоон 2012 г. Будаев Ц-Д.Б.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные планы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Наглядные пособия по тематике
2. Электронный учебник бурятского языка.
3. Макарова О.Г. Тесты. Издательство «Бэлиг» 2009 г.
4. Материальная и духовная культура бурят. Бабуева В. Д.
5. Методика обучения бурятскому языку Э.П.Нанзатова
6. «Мой бурятский язык» О.Б.Лхамажапова
7. «Путешествуем по Бурятии» О.А.Дареева, И.О.Богомолова 2010 г.
7. Планшеты, ФСТ, ТСО, аудиозаписи, настенные таблицы, раздаточный материал, карточки, тесты

Приложение №2

Физминутки.

–№ 1 “Наран, наран наашаа.
Бороо, бороо (саһан) саашаа
Дулаан. дулаан наашаа.
Хүйтэн, хүйтэн саашаа”
Намар, намар (хаба, убэл, зун) наашаа.
Һалхин, һалхин саашаа
Дулаан. дулаан наашаа.
Хүйтэн, хүйтэн саашаа”

А, Б, В – Г, Д, Е - ехэ олон ҮзэгҮҮд
Ё, Ж, З – И – гэхэ мэтэ ҮзэгҮҮд
К, Л, М - Шэнэ олон абяанууд,
Н, О, П - ехэ һонин ҮгэнҮҮд.

– № 2 Считалка

“Барбаадай, Батан туулай, Тохон тобшо, Толи байса, Бишыхан шэгшүүдэй.
Пат парнаахан, Патан парнаахан, Ойлог шойлог, Одхон Нима, Оодон Сыремпил”

–№ 3 - Игра “Таагаыш, таагыш” по теме “Части тела”.

Хамар, шэхэн, хэлэн, урал, толгой, нэдэн, гар, хүл, нюрган, гүзээн, хюмһан, үрүүн, мүр, нидхэ, хорьмоһон, хасар, духа, аман г.м.

–№ 4 – Игра по теме “Тоонууд. Числа”.

1, 2, 3, - нэрэ шинии хэн бэ?
4, 5, 6 – нүхэр шинии хэн бэ?
7, 8, 9 – саашань өөрөө тоолыш
Тоолыш, таагыш – бэрхэ болыш!

–№ 5 – “Буряад дуунууд” - по теме “Амитад”.

Песни «Чебурашка», «Адуушанай дуун», «Булжамуур», «Мэндэ амар!», «Бумбэгэ», «Зугы», «Баахар, баахар, баахаргаа».

- №6 “Буряад дуунууд” - по теме “Бурятия моя”.

Песни «Амар мэндэ, наран!», «Тоонто нютаг», «Минии нүхэд», «Тэрэнги», «Бумбэгэ», «Амар сайн», «Улан-Удэмни».

–№7 - “Игры на угадывание. Ши мэдэнэгши? Ты знаешь?”

В конверт помещается картинка, вырезанная из журнала, связанная с темой (фото писателя, певца бурятской эстрады, актёра бур.драм.театра), или карточка с названием предмета школьного обихода или города. Учащиеся пытаются отгадать, что находится в конверте, и таким образом определить новую тему урока, задавая уточняющие вопросы

- №8 - «Придумай слова – Үгэнүүдые һана». Учащимся предлагается составить слово из букв, данных вразбивку, составить слова из букв записанного на доске «длинного» слова (такие упражнения есть в учебнике).

- №9 - «Шэдитэ талмай. Чудесная площадь». На доске написано слово по теме урока. Учащиеся подбирают словатак, чтобы каждая буква этого слова по теме урока стала первой буквой нового слова.

- №10 - «Шэдитэ Үгэнүүд. Волшебные слова». На доске написано одно волшебное слово, например, «хүлисыш» . Учащиеся подбирают слова так, чтобы последняя буква этого слова стала первой буквой нового слова или каждый называет своё новое «волшебное» слово.

- №11 -Игра“Таагыш. Угадай”.

1 вариант. Учитель: - Ребята, эти игрушки очень непослушные. Днём они спокойно сидят на витрине магазина, а ночью любят прятаться от ночного сторожа. Сторож должен быть очень внимательным, чтобы сразу увидеть, какая игрушка и цвета шар спрятались. (Среди учеников выбирается «ночной сторож». Он смотрит на игрушки в теч. 1 мин., затем отворачивается, в этот момент другие учащиеся или учитель прячут одну игрушку.

- ЮунҮгы болооб? (хоргодооб?). Повернувшись, “сторож” должен угадать, что пропало).

2 вариант: Игру можно провести между командами, каждая из которых получает рисунки с изображением игрушек, цветных шаров. Командам даётся минута на то, чтобы их запомнить. Затем учитель забирает рисунки, а уч-ся вспоминают, что на них было изображено. Можно усложнить задание, предложив командам вспомнить, какого цвета были игрушки.

Фонетические игры.

Цели:

- тренировать учащихся в написании бурятских слов;
- научиться учащимся громко и отчётливо читать стихотворения;
- разучивать стихотворения с целью их воспроизведения по ролям.

Орфографические игры.

Цели:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближённых к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию учащихся;
- познакомить учащихся с сочетаемостью слов.

Лексические игры.

Цель: упражняться в написании бурятских слов.

Часть игр рассчитана на тренировку памяти, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании бурятских слов (можно использовать при проверке домашнего задания).

Грамматические игры

Цели и задачи: научиться учащимся употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности;

- создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;
- развить речевую творческую активность учащихся.

Речевые игры также важны в процессе обучения бурятскому языку. Они позволяют организовать целенаправленную речевую практику обучаемых на бурятском языке, тренировку и активизацию в её рамках навыков и умений монологической и диалогической речи, различных типов взаимодействия партнёров по общению.

Цели: научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации; развить слуховую реакцию, слуховую память, речевую реакцию в процессе коммуникации; научить учащихся умению выражать мысли в их логической последовательности.