

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»  
МБОУ «Нижнесаянтурейская СОШ»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

ШПК учителей  
гуманитарного цикла

заместитель директора по учебной работе

Директор МБОУ «Нижнесаянтурейская СОШ»

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Тюменцева  
Л.В.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Митыпов Б.Б.  
Приказ № 408  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский язык как второй государственный»  
для обучающихся 6 класса**

**Срок реализации  
2023 - 2024 уч.г.**

**Тарбаева Д.Б.  
учитель бурятского языка**

**с. Нижний Саянтурей  
2023г.**

## Содержание

| <b>№</b> | <b>Разделы</b>                     | <b>Страница</b> |
|----------|------------------------------------|-----------------|
| <b>1</b> | Пояснительная записка              | <b>3</b>        |
| <b>2</b> | Содержание учебного предмета       | <b>7</b>        |
| <b>3</b> | Планируемые результаты             | <b>8</b>        |
| <b>4</b> | Поурочно-тематическое планирование | <b>11</b>       |
| <b>5</b> | Учебно-методическое обеспечение    | <b>19</b>       |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база

Рабочая программа предмета «Бурятский язык» для 6 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором педагогических наук С. Ц. Содномовым, приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным компонентом по бурятскому языку как государственному, в соответствии с базисным учебным планом и учебным планом МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. Обучение языку относится к числу наиболее актуальных вопросов как одного из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества.

**Цели и задачи обучения бурятскому языку.** Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нём, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Основная **цель** обучения бурятскому языку в 6 классе, решаемая при реализации рабочей программы по предмету – закрепить, совершенствовать и развивать приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а так же сформировать новые, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении бурятским языком, продолжили приобщаться к культуре изучаемого языка, учились представлять себя и свою Республику в процессе общения и чтобы всё это в своей совокупности обеспечивало воспитание и разностороннее развитие школьников, осознание учащимися необходимости овладения языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций.

### **Задачи:**

- Обучение бурятскому языку на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих задач:
- Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

Данная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов:

**Коммуникативный компонент** предполагает формирование:

- определенной системы знаний об изучаемом языке;
- умений понимать на слух и говорить на бурятском языке;
- умений читать и осмысливать полученную информацию;
- элементарных умений писать, чтобы совершенствовать познавательную и коммуникативную функции общения.

**Воспитательный компонент** заключается:

- в формировании интереса и уважения к культуре бурятского народа;

- в воспитании культуры общения;

3. **Развивающий компонент** предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовности к коммуникации и в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

4. **Образовательный компонент** выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

**Цель рабочей программы** – планирование и организация управления учебным процессом по изучению бурятского языка в 6 классе.

**Задачи рабочей программы** - определение основных методических подходов и последовательности изучения бурятского языка в 6 классе с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.

**Место учебного предмета «Бурятский язык» в учебном плане МБОУ «Нижнесаянтурейская СОШ».** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение «Бурятского языка как второго государственного языка».

**Особенность программы.** Программа рассчитана на детей, обучавшихся по разным учебным программам и содержит все темы, которые включены в региональный компонент.

**Здоровьесберегающий компонент.** Данная программа, учитывая динамичный контингент класса (дети прибыли на время лечения из разных школ республики), определяет необходимость индивидуально-дифференцированного подхода к личности ребёнка через использование нетрадиционных форм обучения, где главным аспектом в обучении является соблюдение и применение здоровьесберегающих технологий.

Большое внимание на уроках бурятского языка уделяется сохранению и укреплению здоровья школьников: щадящий режим, который состоит из 40 минутного урока, валеологических пауз, доброжелательный психологический микроклимат, положительный настрой, проветривание помещений, здоровьесберегающие содержания текстов, использование здоровьесберегающих, игровых, личностно-ориентированных, проектных технологий, которые предупреждают утомление.

На каждом занятии обязательны оздоровительные моменты, поддерживается положительный микроклимат в коллективе, задания даются дифференцированно, в соответствии с уровнем подготовки учащихся. Между учителем и учащимися идёт постоянное сотрудничество, творческий поиск.

**Информация о внесённых изменениях.** Рабочая программа предмета «Бурятский язык как второй государственный» для 6 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе примерной программы, разработанного С. Ц. Содномовым, без изменений.

**Условия и сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 68 часов за учебный год из расчёта 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

**Формы проведения.** Урок, как основная форма организации учебного процесса, включая элементы здоровьесберегающих, игровых, проектных, личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных технологий, коммуникативного, проблемного развивающего обучений, контроль учебно-познавательной деятельности

**Средства обучения** – программы, учебник, учебные пособия, технические средства обучения.

## **Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.**

**Используемые технологии, формы уроков.** Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативной направленности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса. С позиции деятельности учителя и ученика в программе рассматриваются методы обучения (показ, объяснение, организация тренировки и применения) и методы учения (восприятие, осмысление, размышление, тренировка и применение). Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения; технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе; технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса; технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

**Методы и приёмы обучения:** обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; опрос с помощью перфокарт; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, синтаксический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой; составление учащимися авторского текста в различных жанрах; наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке:** анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

**Формы организации образовательного процесса:** поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения, как урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи, уроки в форме круглых столов, диспутов, КВНов, викторин, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований с элементами игры и т.д.

**Формы контроля:** тестирование, диктант, сочинение, изложение. Плановых контрольных уроков 6 (4 теста, 2 диктанта), 2 экскурсии. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

### **Темы проектных работ:**

1. Булынхидэй харилсаан. Моя семья
2. Мои друзья. Минии үдэр. Мой день.

3. Тамир. Бэын элүүр энхэ. Здоровье.
4. Буряад арадай найндэрнууд. Национальные праздники (Сагаалган. Сурхарбаан).
5. Манай нургуули. Школа. Образование.
6. Мэргэжэл. Профессия.
7. Буряад орон. Сборник стихов и рассказов о Бурятии.
8. Словарь весёлых слов.

**Реализация национально-регионального компонента.** Программа рассчитана на детей с ослабленным здоровьем и содержит все темы, которые включены в региональный компонент: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по всем темам.

Рабочая программа предусматривает использование для работы на уроках бурятского языка не только словосочетаний, предложений, текстов, тематически ориентированных на природу, экономику, материальную и духовную культуру Бурятии, но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова и фразеологизмы, историческую ономастику, топонимику местности, живую речь и фольклор народов, проживающих в данном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей.

Для расширения кругозора учащихся в программу введены уроки по материальной и духовной культуре бурят на русском языке, по итогам которого запланированы проектные и творческие работы, компьютерные презентации. Живое слово земляков и о земляках на уроках бурятского языка воспитывает интерес к малой родине, расширяет представление о её истории и сегодняшнем дне, что способствует общей гуманизации школьного образования. Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий, концертов и т.д.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

**Содержание образования** включает разделы, соответствующие основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе **Речевая компетенция** задаётся предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения учащихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету «Бурятский как государственный» на реально достижимом уровне.

**Языковая компетенция** включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на бурятском языке, а также овладение графикой и орфографией.

**Социокультурная компетенция** предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о культуре и быте народов региона и умений использовать их в процессе общения, а также умений представлять регион и её культуру.

**Язык – бесценный дар человека.** История развития бурятского литературного языка. Повторение изученного в 5 классе. Долгие гласные и дифтонги. Закон гармонии гласных. Сингармонизм бурятского языка. Совместный падеж. Порядковые числительные. Развитие речи. Работа с текстом.

**Моя семья.** Фонетика. Звук –h. Местоимение. Единственное и множественное число. Личное притяжание. Фонетика. Звук – Oo. Родительный падеж. Приблизительное количество чисел. Фонетика. Звук –г. Множественное число имён существительных. Многократное причастие. Фонетика. Звуки –Y, –YU. Разделительный союз –гу, али. Альтернативный вопрос. Фонетика. Звук –н. Будущее время глагола. Отрицательная частица –гYй. Развитие речи. Рассказ «Досуг семьи».

**Я и мои друзья.** Фонетика. Звук –д. Общий вопрос. Юрэнхы асуудал. Фонетика. Звук –х. Безличное (возвратное) притяжание. Фонетика. Звук –ж. Работа по картинкам. Фонетика. Звук –ээ. Орудный падеж. Фонетика. Звук –о. Орудный падеж. Проектно-творческая работа по теме «Национальная одежда». Защита проектно-творческих работ. Фонетика. Звуки –ё, ёо. Урок развития речи. Творчество А.Ж.Жамбалона.

**Здоровье.** Фонетика. Звук –б. Союзы. Сочинительные союзы. Фонетика. Звук –п. Подчинительные союзы. Фонетика. Звук –т. Дательно-местный падеж. Фонетика. Звук –а, –аа. Исходный падеж. Работа по картинке. Развитие речи. Работа с текстом. Фонетика. Звук –ш. Формы обращения. Обращение с просьбой.

**Национальные праздники» (Сагаалган. Сурхарбаан).** Фонетика. Звуки –с, - оо. Лексика по теме «История и традиции национальных праздников». Винительный падеж. Лексика по теме «Игры трёх мужей» («Эрын гурбан наадан»). Развитие речи. «Сагаалган – Новый год по Лунному календарю». Фонетика. Звуки –у, -уу. Пригласительная форма обращения. Утвердительные частицы юм, хэн. Лексика по теме «Молочная пища» («Сагаан эдээн»). Наставительная форма обращения. Благопожелания.

**Школа, образование.** Фонетика. Звук –к. Обращение с приказом. Намерительное обращение. Фонетика. Звуки –ю, -юу. Длительный вид глагола в настоящем времени. Развитие речи. Писатели и поэты Бурятии.

**Профессия.** Лексика по теме «Профессия». Диалогическая и монологическая речь по лексике «Профессия». Словообразовательный суффикс –шан (-шон, шэн). Фонетика. Звуки –и, -ии. Настоящее время глагола. Фонетика. Звук –в. Заимствованные слова.

**Средства технологии связи.** Фонетика. Звук –с. Лексика по теме «СМИ». Составление монологической и диалогической речи.

**Буряад орон.** Бурятия. Природа родного края. Развитие речи. «Путешествие по Бурятии». Междометия. Лексика по теме ««Природа Бурятии». Модальные слова. Лексика по теме «Культура Бурятии».

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции** предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения бурятского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

Уровень владения бурятским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые представляют учащимся регион и школа согласно стандарту по бурятскому языку как государственному. Различные возможности школьников достижения уровня владения языком с разной степенью приближения предопределили выделение в программе максимально допустимого уровня подготовки, свидетельствующего и нижней границе обученности выпускника начальной и основной средней школы (см. разделы программы «Планируемые результаты»).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **1. Личностные результаты, формируемые при изучении бурятского языка:**

- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

#### **2. Метапредметные результаты изучения бурятского языка в основной школе:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

#### **3. Предметные результаты освоения программы по бурятскому языку:**

##### **Коммуникативная компетенция (Речевые умения и навыки)**

##### **Чтение**

##### **Ученик научится:**

- ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием содержания, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

##### **Показатели понимания текста**

##### *Ученик получит возможность научиться:*

##### *а. Невербальная реакция на прочитанное:*

- соотносить с текстом информацию, включенную в задание и указывать о соотношении ее прочитанному (с помощью знаков «+» или «—» или цифрового кодирования).

##### *б. Вербальная реакция на прочитанное:*

- выбирать из нескольких данных заголовков наиболее подходящий;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план;
- выписывать из текста наиболее существенную информацию;
- кратко пересказывать основное содержание текста (с опорой на текст, план, вопросы);
- отвечать на вопросы к основному содержанию текста (о чем, о ком идет речь, где, когда происходит действие/событие, почему);
- выражать свое отношение (с опорой на текст).

##### **Аудирование**

##### *Ученик научится:*



- уметь понимать информацию (60 - 70 слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь носителя языка и выделить необходимую для себя информацию;

*Ученик получит возможность научиться*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог (8 - 9 фраз).

**Говорение**

*Ученик научится:*

- рассказывать о себе, о своем друге, школе и т.д.;

- давать характеристику отдельным лицам (друзьям, учителям, действующим лицам текста);

- описывать природу, город, село и т.д.;

- переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы.

- сделать небольшое сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (8 - 9 реплик с каждой стороны);

*Ученик получит возможность научиться*

- вести диалог этикетного характера;

- вести диалог-расспрос;

- вести диалог-обмен мнениями;

- выразить просьбу, совет, приглашение к совместному действию.

**Письмо**

*Ученик научится:*

- написать письмо, поздравительную открытку;

- переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент текста;

*Ученик получит возможность научиться*

- письменно оформить сообщение по одной из пройденных тем.

**Языковые компетенции**

**Ученик научится:**

- правильно произносить слова, словосочетания и предложения;

- членить предложение на синтагмы;

- владеть лексическим минимумом в объеме программы;

- пользоваться разными видами словарей;

- определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам;

- выделять грамматическую основу предложения;

- правильно употреблять в речи падежные формы склоняемых частей речи;

- употреблять временные формы глагола.

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять смысловые, морфологические особенности частей речи;

- определять нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений);

- определять правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме;

- иметь представление о бурятском языке как о языке межличностного общения.

**Ожидаемые результаты.** Овладение грамматическими явлениями, повышение практической грамотности; развитие коммуникативных умений; воспитание патриотизма, формирование положительного отношения к языку, культуре народов Республики Бурятия; понимания важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

**Поурочно-тематическое планирование (6 класс)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела.<br/>Тема урока.</b>                       | <b>Основные<br/>элементы содержания</b>   | <b>Виды<br/>деятельности</b>  | <b>Дата<br/>изучения</b> | <b>Электронные цифровые<br/>образовательные ресурсы</b>                                     |
|--------------|--|---|---|--------------------------|---|
| 1.           | <b>Раздел «Амар сайн, буряад хэлэн!».</b><br>Вводный урок.     | Знакомство, приветствие.  | Творческая работа.  |                          | <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a>                             |
| 2.           | Язык – бесценный дар человека.                                 | Определение слова «Полиглот».   | Исследование.<br>Развитие речи.   |                          | Онлайн словари  |
| 3.           | История развития бурятского литературного языка.               | Диалекты.   | Работа с учебником.<br>Развитие речи. Работа с текстом.                 |                          | <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>                             |
| 4.           | Повторение изученного в 5 классе.<br>Долгие гласные. Дифтонги. | Слоги, звука сочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку.<br>Краткие и долгие гласные.<br>Дифтонги. | Практическая работа.<br>Развитие речи.<br>Работа с текстом.             |                          | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>                       |
| 5.           | Работа с текстом «Намар».<br>Закон гармонии гласных.           | Развитие речи. Лексика.<br>Сингармонизм бурятского языка.   | Коллективное проектирование домашнего задания.<br>Игра «Самый быстрый». |                          | Видеоуроки на БГТРК<br><a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>        |
| 6.           | Падежи. Совместный падеж.                                      | Вопросы и окончания совместного падежа.   | Практическая работа.<br>Развитие речи.<br>Работа с текстом.             |                          | <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>                             |
| 7.           | Входная диагностика.   | Контроль знаний.  | Практическая работа   |                          | Авт.трениров. Дикт.)<br><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> |
| 8.           | Фонетика.<br>Звук – ой.  | Лексические единицы.  | Работа с иллюстрациями.   |                          | <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>                             |
| 9.           | Порядковые числительные.<br>Приблизительное количество чисел.  | Суффиксы –дахи, -дэхи,-дохи.<br>Послелог –гаран и суффиксы –аад (-ээд, -оод, -яад, -еэд, -ёод).                       | Составные порядковые числительные.<br>Имена числ-ые. Игра               |                          | <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a>                             |

|     |   |  |   |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|
|     |   |  | «Самый умный».  |  |  |
| 10. | Развитие речи. Работа с текстом.                            | Литературное чтение. Диалог. Монолог.  | Работа с раздаточным материалом<br>Литерат.чтение                         |  | Онл- словари<br><a href="https://vk.com/amiskhaal">https://vk.com/amiskhaal</a><br><a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a>                           |
| 11. | Фонетика.<br>Звук –уй, - Ый                                 | Лексические единицы.<br>Словообразование.  | Работа с иллюстрациями.<br>Практическая работа                            |  | <a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a>  |
| 12. | «Минии гэр булэ. Моя семья».<br>Фонетика.<br>Звуки –h и –г. | Словообразование.<br>Понятия «Семья», «Дружба».  | Рассказ<br>«Я и моя семья».<br>Лексика. Новые слова.<br>Работа с текстом. |  | Видеоур. на кан. ютуб<br><a href="https://youtu.be/Of0mdTTaa4I">https://youtu.be/Of0mdTTaa4I</a><br><a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>          |
| 13. | Личные местоимения.<br>Единственное и множественное число.  | Личные местоимения 1, 2, 3 лица ед.ч., мн.ч.<br>1л.ед.ч. – би (я), мн.ч. – бидэ (мы).<br>2л.ед.ч. –ши (ты), мн.ч. -та (вы)<br>3л. ед.ч. –тэрэ (он, она), мн.ч. –тэдэ (они) | Диалогическая речь.<br>Работа с доп. источник.                            |  | <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a>  |
| 14. | Лично-предикативные частицы.                                | 1л.ед.ч. – -б, -м., мн.ч. - -бди, мди.<br>2л.ед.ч. –ши (- ш), мн.ч. -та (вы) - т<br>3л. ед.ч. –тэрэ, мн.ч.-тэдэ (- д   | Работа в парах.<br>Работа с раздаточным материалом.                       |  | <a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a>  |
| 15. | Личное притяжание.  | Таблица «Личное притяжание. ед. и мн.ч.».<br>Окончания личного притяжания.   | Комплексная работа.<br>Работа в группе.                                   |  | <a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a>  |
| 16. | Контрольная работа.<br>Тест №1 «Наша семья».                | Контроль знаний.   | Контрольная работа  |  |  |
| 17. | Имена существительные с окончаниями личного притяжания.     | Личные местоимения.<br>Единств. число.<br>Множ.число.  | Практическая работа.<br>Самостоятельная работа.                           |  | <a href="http://burlang.ru/http://nomoihan.com/bur/">http://burlang.ru/http://nomoihan.com/bur/</a><br><a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> |
| 18. | Фонетика.<br>Звук –Өө.                                      | Лексические единицы.<br>Словообразование.  | Практическая работа.<br>Работа в парах.                                   |  | <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a>  |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 19. | Падежи. Родительный падеж.                              | Падежи.<br>Вопросы и окончания родительного падежа.<br>Значение родительного падежа в бур.яз.             | Групповая работа.<br>Работа с раздаточным материалом (задания с выбором ответа) |  | <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>   |
| 20. | Приблизительное количество чисел.                       | Послелог –гаран<br>Суффиксы –аад,<br>(-оод, -ээд, -өөд; -яад, - еэд, -ёод).                               | Работа с учебником,<br>раздаточным<br>материалом                                |  | <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a>   |
| 21. | Литературное чтение.<br>Фонетика.<br>Звук –г.           | Правильное произношение.<br>Табан хушуу мал.  | Словарная работа.<br>Работа с доп.<br>источником                                |  | Видеоур. на АригУс<br><a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>   |
| 22. | Множественное число.                                    | Суффиксы: – ууд (-үүд),<br>-нууд (-нүүд),<br>-гууд (-гүүд),<br>-д; –нар (-нор, -нэр).                     | Работа с<br>иллюстрациями.  |  | <a href="https://buryadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/">https://buryadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/</a> |
| 23. | Множественное причастие.                                | Прибавочные суффиксы – даг<br>(-дог, -дэг).   | Лексика.<br>Работа с текстом.<br>Самостоят. работа.                             |  | <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>   |
| 24. | Фонетика.<br>Звуки –Ү,–ҮҮ;<br>У – уу.                   | Табл. «Звуки, буквы»  | Лексика. Новые слова.<br>Работа с текстом.                                      |  | <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>   |
| 25. | Разделительный союз –гу,<br>али. Альтернативный вопрос. | Альтернативный вопрос в бурят.яз.<br>задаётся –гу, али разделительным союзом.                             | Лексика. Словарная<br>работа.<br>Диалог.<br>Работа с иллюстр.                   |  | <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a><br><a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>                                    |
| 26. | Фонетика.<br>Звук –н.                                   | Табл. «Звуки, буквы».   | Лексика. Новые слова.<br>Работа с текстом.                                      |  | <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a><br><a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>                              |
| 27. | Глагол. Будущее время глагола.                          | 1, 2, 3 лицо глагола в ед.ч. и множ.ч.<br>Окончания глаголов в прошедшем,<br>настоящем и будущем времени. | Работа в группах.   |  | <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a>   |

|     |   |  |   |  |   |
|-----|---|--|---|--|---|
| 28. | Фонетика.<br>Звук –Ү.<br>Отрицательная частица – гҮй.   | Значение «без», «не».<br>Отсутствие.<br>Отрицаемое слово.<br>Женские и мужские слова.                                    | Лексика. Новые слова.<br>Работа с текстом.<br>Диалог.<br>Развитие речи.   |  | <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a><br><a href="https://buriyadxlolen.com/">https://buriyadxlolen.com/</a>                        |
| 29. | Развитие речи.<br>Рассказ «Досуг семьи».  | Работа над составл. рассказа.  | Работа с раздаточным материалом   |  | Видеоур.на кан. ютуб<br><a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>   |
| 30. | Контрольная работа.<br>Тест №2.   | Контроль знаний.   | Практическая работа.  |  |   |
| 31. | <b>Раздел «Я и мои друзья.</b><br>Минии нҮхэд болон би».<br>(10ч.)<br>Общий вопрос. Юрэнхы асуудал. | Фонетика. Звук –д.<br>Утвердительный или отрицательный ответ.  | Лексика.<br>Работа с текстом. Раб. с иллюстр-ми.<br>Коллективное проектиров. д/з.   |  | Видеоуроки на БГТРК<br><a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a><br><a href="https://buriyadxlolen.com/">https://buriyadxlolen.com/</a> |
| 32. | Безличное (возвратное) притяжание. Фонетика.<br>Звуки –х, -h.                                       | Возвратное притяжание.<br>Принадлежность того или иного предмета действующему лицу, т.е. подлежащему в предложении.      | Работа с учебником.<br>Возвратное местоимение –Өөрын (свой).<br>Оконч. безличного притяж. –нгээ (-нгоо, -нгөө, -өө, -ез, -н). |  | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a><br><a href="https://buriyadxlolen.com/">https://buriyadxlolen.com/</a>                  |
| 33. | Фонетика. Звук – ж.<br>Работа по картинкам.   | Вопросы и окончания орудного падежа.   | Работа с учебником.   |  | <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a>   |
| 34. | Урок развития речи.<br>Литературное чтение.   | Фонетика. Звук –ж.<br>Рассказы.  | Лексика.<br>Диалог.<br>Работа с рисунком.   |  | <a href="#">Буриадхэлэнэйсахимтолинууд.</a><br><a href="#">Бур.эл.словари</a> (vk)  |
| 35. | Фонетика. Звук –ээ.<br>Падежи в бурятском языке.<br>Орудный падеж.                                  | Вопросы, значение орудного падежа:<br>- орудие или предмет<br>- предмет или материал<br>- средство и место передвижения. | Работа с учебником (текст, рисунок).  |  | Сообщество Буряадсоёл.<br><a href="#">Канал в ютубе</a> , <a href="#">группу вк</a> и на <a href="#">фэйсбуке</a>   |
| 36. | Фонетика. Звук –о.<br>Диалог и монолог.   | Развитие речи.<br>Рассказ «В магазине».  | Работа над составл. рассказа, диалога.  |  | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>   |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 37. | Уменьшительно-ласкательный суффикс – хан, -хон, -хэн.  | Имена сущ-ые и прилаг-ые   | Работа с текстом.<br>Кроссворд.  |  | <a href="http://nomoihan.com/bur/">Бур.эл.словари</a> (vk)<br><a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a>  |
| 38. | Проектно-творческая работа по теме «Национальная одежда».  | Лексические единицы.<br>Темы: «Буряад хубсаһан», «Буряад малгай», «Дэгэлэй тобшо», «Бүһэ тухай».                                 | Работа с раздаточным материалом. Коллекция одежды известных модельеров РБ. |  | <a href="http://sagaanbulag.com/">Литературный мир Бурятии</a><br><a href="http://sagaanbulag.com/">http://sagaanbulag.com/</a>  |
| 39. | Защита проектно-творческих работ.  | Практическая работа.   | Творческая мастерская.   |  | <a href="https://t.me/buryadhelen">Фонд Найдал telegram канал @buryadhelen</a>   |
| 40. | Фонетика. Звуки –ё, ёо.<br>Творчество А.Ж.Жамбалона  | Урок развития речи.  |  |  | сайт <a href="https://www.youtube.com/">Буряадхэлэн</a><br>Видеоур. на кан. ютуб<br><a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>  |
| 41. | <b>Раздел «Бэын элҮүр энхэ. Здоровье».</b><br>Работа по картинке.                                | Фонетика. Звук –б.<br>Составление диалога на тему «Спорт – залог здоровья».  | Работа с текстом «Спортивные игры». Работа с иллюстрациями.                |  | <a href="https://www.youtube.com/">Мүнгэнхонхонууд</a><br>Буриадхэлэнэйсахимтолинууд.  |
| 42. | Союзы. Сочинительные союзы.<br>Связь однородных членов и синтаксически равноправных предложений. | а) соедин-ые союзы - ба, болон (и)<br>б) противительные – аад (-но, -а), теэд (но, однако же и т.д.)<br>в) разделит.с. – гү, али | Самостоятельная работа. Работа с учебником.<br>Работа в парах.             |  | <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a><br><a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>   |
| 43. | Подчинительные союзы.  | Фонетика. Звук –п.<br>Подчинение придаточного предлож. главному.   | Работа с учебником.<br>Работа в парах.                                     |  | <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a><br><a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a>   |
| 44. | <b>Раздел «Национальные праздники».</b> Сагаалган.<br>Сурхарбаан.<br>Фонетика. Звук –с.          | Урок систематизации знаний.<br>Развитие речи. Лексика.<br>История и традиции национальных праздников. Благопожелания.            | Лексика по теме «История и традиции национальных праздников».              |  | Видеоур. на кан. ютуб<br><a href="https://www.youtube.com/">94&amp;t=207s</a><br><a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a><br><a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com</a> |
| 45. | Фонетика. Звук - оо.<br>Винительный падеж.   | Объект действия. Вопросы, окончания винит. падежа.<br>Оконч. вин.п. после основ, оканч. на устойчив. и неуст. – н.               | Развитие речи.<br>Работа с текстом «Сагаалган – Новый год по Лунному       |  | <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a><br><a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>   |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   | календарю».  |  |  |
| 46. | Фонетика. Звук –у. Звук –уу.<br>Пригласительная форма обращения.   | Совместное действие.<br>Суф. – я (-е, -ё)<br>«Молочная пища» («Сагаан эдеэн»).  | Работа с текстом.<br>Диалог по образцу.<br>Проект «Рецепты приг нац-ых блюд».  |  | <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a><br><a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>   |
| 47. | Фонетика. Звук –е.<br>Наставительная форма обращения.  | Значения пожелания, приказание, просьбы, опасения, предостереж-я.   | Работа по таблице.<br>Диалог.<br>Работа с текстом.   |  | <a href="https://buryadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/">https://buryadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/</a>                    |
| 48. | Фонетика. Звук –ёо.<br>Утвердительные частицы юм, хэн.   | Лексика по теме<br>«Игры трёх мужей» («Эрын гурбан наадан»)<br>- һур харбаан<br>- бухэ барилдаан<br>- мори урилдаан               | Развитие речи. Работа по картинке.<br>Работа с текстом<br>«Эжын хайндэр».  |  | <a href="https://buryadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/">https://buryadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/</a><br><a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> |
| 49. | Дательно-местный падеж.<br>Фонетика.<br>Звук –а.   | Вопросы дат.-местного падежа.<br>Оконч. – да (-до, дэ), -та (-то, -тэ).<br>Значение падежа.                                       | Работа по таблице.<br>Работа с текстом.<br>Диалог.   |  | <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>  |
| 50. | Контрольная работа.<br>Тест №3.  | Контроль знаний.  |  |  |  |
| 51. | Исходный падеж. Фонетика.<br>Звук –аа.   | Вопросы исходного падежа.<br>Значение падежа.<br>Окончания – һаа (-һоо, -һээ).  | Работа по картинке.<br>Работа с текстом.   |  | <a href="https://buryadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/">https://buryadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/</a>                    |
| 52. | <b>Раздел «Школа, образование. һургуули, һуралсал».</b><br>Фонетика.<br>Звуки –ш, –л, –м.<br>Формы обращения.<br>Обращение с просьбой. | Значения пожелания, приказание, просьбы т.д.<br>Форма обращения ко 2 лицу ед. и множ.ч. окончания –ыш, -ыт, -иш, -иит, -гыш, гыт. | 1, 2, 3 лица ед. и мн.ч.<br>Игра «Самый умный».<br>Микродиалог. Работа с текстом «Олимпиаин нааданууд». Рубрика «Это интересно». |  | Видеоур. на АригУс<br><a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>  |
| 53. | Литературное чтение.   | Развитие речи.<br>Творчество Э.Д.Дугарова, Д.А.Узытуева «Хабар».  | Работа с учебником.<br>Лексика.<br>Самостоятельная   |  | сайт <a href="#">Буряадхэлэн</a><br>Видеоур. на кан. на ютуб<br><a href="#">Литературный мир Бурятии</a>   |

|     |  |  |   |  |   |
|-----|--|--|---|--|---|
|     |  |  | работа.   |  |   |
| 54. | Фонетика.<br>Звук –к. Обращение с приказом.  | Развитие речи.<br>Писатели и поэты Бурятии.<br>Суффиксы –гты при обращении ко 2 лицу множ.ч.                               | Работа с учебником.<br>Работа в парах.<br>Диалог «В летнем лагере».             |  | <a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a>   |
| 55. | Фонетика.<br>Звук –ээ. Намерительное обращение.  | Намерительное обращение: согласие или пожелание совершить действие. Суффиксы – хуу, (-һүү).                                | Работа по таблице.<br>Выразительное чтение стихотв-ия.<br>Диалог.               |  | <a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a>   |
| 56. | Режим, распорядок дня в школе.   | Фонетика. Звуки –ю, -юу.<br>План работы.   | Микродиалог.<br>Самостоятельная работа.   |  | <a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a><br><a href="https://nom.buriyat-lang.ru/">https://nom.buriyat-lang.ru/</a>  |
| 57. | Настоящее время глагола.<br>Длительный вид глагола в настоящем времени.                                    | Фонетика. Звуки –и, -ии.<br>- Действие в момент речи.<br>Соед. дееприч. и вспом. гл.<br>-байна.<br>Вопр. и оконч. наст.вр. | Работа с текстом.<br>Работа с иллюстрациями.<br>Коллективное проектирование ДЗ. |  | Онлайн словари<br><a href="https://ru.glosbe.com/">https://ru.glosbe.com/</a><br><a href="https://vk.com/amiskhaal">https://vk.com/amiskhaal</a><br><a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> |
| 58. | Писатели и поэты Бурятии.  | Развитие речи.<br>Творчество Д.Н. Султимова.<br>Суффиксы – жа, -жо, -жэ.   | Развитие речи.<br>Работа с текстом.   |  | <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a><br><a href="#">Литературный мир Бурятии</a>   |
| 59. | <b>Раздел «Мэргэжэл».</b><br>Фонетика. Звуки–яа, -и, -в.<br>Словообразовательный суффикс –шан (-шон, шэн). | Имена сущ-ые, обозначающие профессии людей по их трудовой деят-ти.   | Работа с иллюстрациями «Все профессии важны».<br>Групповая работа.              |  | Видеоур.на АригУс<br><a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>  |
| 60. | Фонетика. Звуки –и, -ии.<br>Настоящее время глагола.   | Глагол в настоящем врем.<br>Окончание – на, (-но, -нэ).<br>Названия профессий.   | Рассказ «Встреча с друзьями».<br>Диалог по ролям.                               |  | <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a>   |
| 61. | Фонетика. Звук –в.<br>Литературное чтение.   | Ч.Д.Пунцуков,<br>Г.Ц.Дашабылов «Минии хээтэй».   | Работа с текстами.  |  | <a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a><br>сайт <a href="#">Буряадхэлэн</a>   |
| 62. | Фонетика. Звук –с.<br>Заемствованные слова.  | Лексика по теме «Средства массовой информации».<br>Преимущества и недостатки СМИ.<br>«Современные технологии связи».       | Характеристика одного из СМИ.<br>Рубрика «Это познавательно!».                  |  | <a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a>   |



|     |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|
|     |  |  | Работа с текстом  |  |  |
| 63. | Современные технологии связи.                              | Рубрика «Это интересно!».<br>- Спутники связи<br>- Первый электронно-цифровой комп. Творческий Мини-проект.      | Составление монологической и диалогической речи.  |  | <a href="#">Буриадхэлэнэйсахимтолинууд. Бур.эл.словари</a> (vk)  |
| 64. | Развитие речи.<br>«Путешествие по Бурятии».<br>Междометия. | Фонетика. Звук –э.<br>Лексика по темам «Природа РБ», «Культура РБ».<br>Чувства и состояния от смысла сказанного. | РР. «Путешествие по Бурятии».<br>Работа в парах.<br>Чтение, перевод, пересказ, анализ текста. |  | Видеоур. на АригУс<br><a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>  |
| 65. | Модальные слова –аргатай, ёһотой. Модальность.             | Республика Бурятия.<br>Проектная деятельность.<br>Защита проекта.<br>Мини-проект «Моя Бурятия».                  | Развитие речи.<br>Микродиалог.<br>Творческая работа.  |  | <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a>  |
| 66. | Лексика по теме «Природа Бурятии».                         | Слова, выражающие чувства и состояния. Работа с текстом Д.Ошорова.   | Составление монологической и диалогической речи.<br>Диалог по ролям.                          |  | <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a><br><a href="https://buriadxelen.com/">https://buriadxelen.com/</a> |
| 67. | Итоговая контрольная работа. Тест №4.                      | Контроль знаний  | Тест №4. Практическая работ   |  |  |
| 68. | Литературное чтение.                                       | Творчество Ц-Д.Ж-Б.Дамдинжапова. Творчество М.Р.Чойбонова.   | Развитие речи.<br>Работа с текстом Д.Ошорова.   |  | <a href="#">Литературный мир Бурятии</a><br>Видеоуроки БГТРК<br><a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>    |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

Учебник «Алтаргана. Бурятский язык как государственный» для учащихся 6 класса (С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова У-Удэ изд-во «Бэлиг» 2011г.).

#### Устное народное творчество:

1. «Байкальские сказки». Рассказы и стихи. (У-Удэ 2013 г. С.А.Нестерова)
2. Бурятские волшебные сказки (У-Удэ 2013 г. Михайлов А.Т.)
3. Бурятские пословицы, поговорки, загадки (Изд-во «Багульник» У-Удэ 2014 г.)
4. «Буряадарадай хҮҮгэдэй аман зохёол» (Ц.Б.Бадмацыренова У-У «Бэлиг» 2008г)
5. «Буряад, ород оньһон, хошооҮгэнууд. Бурятские и русские пословицы и поговорки» - (Улан-Удэ «Бэлиг» 2006 г. Л.Д.Шагдаров, М.П. Хомонов)
6. «Бурятские сказки» (У-Удэ Творческая мастерская «Тэнгэри» 2013 г.)
7. «Мунгэн хонхонууд» - Детские бурятские песни (У-Удэ 2013 г.)
8. «Онтохонууд» - (У-У «Бэлиг» хэблэл 2008г.Б-Б.Н.Намсарайн)
9. «Сагаалганай наадан салгидаһаар» (У-Удэ «Бэлиг» 2007 г.)
10. «Үльгэрнууд» - (2003 г. У-Удэ Бурятское книжное издательство)
11. «Шоно Үнэгэн хоёр. Баснинууд» - (Г.Чимитов 2007 г. Изд-во «Бэлиг»)
12. «Эдир зурааша» (Н.Т.Линхобоева – АртугаеваУ-Удэ 2013 г.)

#### Элементы дополнительного содержания:

1. «Обычай, традиции и фольклор бурятского народа.
2. Праздники: Сагаалган, Новый год и другие
3. Символика цветов: Белый – цвет молока и кумыса, красный - огонь, радость, счастье; желтый - золото, любовь; зеленый - могучая сила степи вечности; голубой и синий - небо, верность, постоянство.
4. Республика Бурятия. География, климат, природа. Озеро Байкал, легенда об Ангаре, флора и фауна Бурятии, времена года, погода.
5. Улан-Удэ – столица Бурятии. Месторасположение. Моя улица. Мой дом».
6. Справочная литература

#### Словари:

1. «Мой бурятский язык» (О.Б.Лхамажапова У-Удэ 2013 г.)
2. Русско-бурятский разговорник (Ород-буряад хоорэлдоон 2012 г. Будаев Ц-Д.Б.)

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

- Учебник «Алтаргана. Бурятский язык как государственный» для учащихся 6 класса (С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова. У-Удэ изд-во «Бэлиг» 2011г.).
- Примерная программа по дисциплине «Бурятский язык как государственный»
- Методические рекомендации к учебнику «Алтаргана»

### **Основной список**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089; 2021
2. Учебный план МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» на 2023-2024 уч.г.
3. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия.
4. Примерная программа ....

### **Дополнительный список**

1. Методика обучения бурятскому языку как государственному (Э.П.Нанзатова, Н.В.Языкова 2008 г.)
2. «Наадангааһурая» (Б.Б.ГомбоевУ-Удэ 2009 г. «Бэлиг»)
3. «Мунгэнтуйя» (Э.П.НанзатоваУ-Удэ 2006 г.)
4. «Моринхуур» (У-Удэ 2006 г. ГУП Издательский дом «Буряадунэн»)
5. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка (О.А.ДарееваУ-Удэ Изд-во БГУ 2013 г.)
6. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования (Теория и технология)
7. «Путешествуем по Бурятии» Учебное пособие (О.А.Дареева, О.И.БогомоловаУ-Удэ «Бэлиг» 2010 г.)
8. Тесты по бурятскому языку как государственному (О.Г.МакароваУ-Удэ 2012 г.)  
Учебник бурятского языка «Самоучитель» (У-Ж.Ш.Дондуков, Е.П.ПахутоваУ-Удэ 2011 г.)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Поурочные планы

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Наглядные пособия по тематике
2. Электронный учебник бурятского языка.
3. Макарова О.Г. Тесты. Издательство «Бэлиг» 2009 г.
4. Материальная и духовная культура бурят. Бабуева В. Д.
5. Методика обучения бурятскому языку Э.П.Нанзатова
6. «Мой бурятский язык» О.Б.Лхамажапова
7. «Путешествуем по Бурятии» О.А.Дареева, И.О.Богомолова 2010 г.
7. Планшеты, ФСТ, ТСО, аудиозаписи, настенные таблицы, раздаточный материал, карточки, тесты

## Приложение №2

### Физминутки.

#### –№ 1

“Наран, наран наашаа.  
Бороо, бороо (саһан) саашаа  
Дулаан. дулаан наашаа.  
Хүйтэн, хүйтэн саашаа”  
Намар, намар (хаба, убэл, зун) наашаа.  
Үалхин, үалхин саашаа  
Дулаан. дулаан наашаа.  
Хүйтэн, хүйтэн саашаа”

А, Б, В – Г, Д, Е - ехэ олон ҮзэгҮҮд

Ё, Ж, З – И – гэхэ мэтэ ҮзэгҮҮд

К, Л, М - Шэнэ олон абяанууд,

Н, О, П - ехэ һонин ҮгэнҮҮд.

#### – № 2 Считалка

“Барбаадай, Батан туулай, Тохон тобшо, Толи байса, Бишыхан шэгшүүдэй.  
Пат парнаахан, Патан парнаахан, Ойлог шойлог, Одхон Нима, Оодон Сыремпил”

#### –№ 3 - Игра “Таагаыш, таагыш” по теме “Части тела”.

Хамар, шэхэн, хэлэн, урал, толгой, нэдэн, гар, хүл, нюрган, гүзээн, хюмһан, үрүүн, мүр, нидхэ, һорьмоһон, хасар, духа, аман г.м.

#### –№ 4 – Игра по теме “Тоонууд. Числа”.

1, 2, 3, - нэрэ шинии хэн бэ?

4, 5, 6 – нүхэр шинии хэн бэ?

7, 8, 9 – саашань өөрөө тоолыш

Тоолыш, таагыш – бэрхэ болыш!

#### –№ 5 – “Буряад дуунууд” - по теме “Амитад”.

Песня «Чебурашка», «Адуушанай дуун», «Булжамуур», «Тэрэнги», «Мэндэ амар!», «Амар мэндэ, наран!», «Бумбэгэ», «Зугы», «Баахар, баахар, баахрагаа».

#### - №6 “Буряад дуунууд” - по теме “Бурятия моя”.

Песня “Тоонто нютаг”

Песня “Минии нүхэд”

Песня “Амар сайн, Улан-Удэ”

#### –№7 - “Игры на угадывание. Ши мэдэнэгши? Ты знаешь?”

В конверт помещается картинка, вырезанная из журнала, связанная с темой (фото писателя, певца бурятской эстрады, актёра бур.драм.театра), или карточка с названием предмета школьного обихода или города. Учащиеся пытаются отгадать, что находится в конверте, и таким образом определить новую тему урока, задавая уточняющие вопросы

- №8 - «Придумай слова – Үгэнүүдые һана». Учащимся предлагается составить слово из букв, данных вразбивку, составить слова из букв записанного на доске «длинного» слова (такие упражнения есть в учебнике).

- №9 - «Шэдигэ талмай. Чудесная площадь». На доске написано слово по теме урока. Учащиеся подбирают словатак, чтобы каждая буква этого слова по теме урока стала первой буквой нового слова.

- №10 - «Шэдигэ Үгэнүүд. Волшебные слова». На доске написано одно волшебное слово, например, «хүлисыш» . Учащиеся подбирают слова так, чтобы последняя буква этого слова стала первой буквой нового слова или каждый называет своё новое «волшебное» слово.

- №11 -Игра“Таагыш. Угадай”.

**1 вариант. Учитель:** - Ребята, эти игрушки очень непослушные. Днём они спокойно сидят на витрине магазина, а ночью любят прятаться от ночного сторожа. Сторож должен быть очень внимательным, чтобы сразу увидеть, какая игрушка и цвета шар спрятались. (Среди учеников выбирается «ночной сторож»). Он смотрит на игрушки в теч. 1 мин., затем отворачивается, в этот момент другие учащиеся или учитель прячут одну игрушку.

- ЮунҮгы болооб? (хоргодооб?)

Повернувшись, “сторож” должен угадать, что пропало).

**2 вариант:** Игру можно провести между командами, каждая из которых получает рисунки с изображением игрушек, цветных шаров. Командам даётся минута на то, чтобы их запомнить. Затем учитель забирает рисунки, а уч-ся вспоминают, что на них было изображено. Можно усложнить задание, предложив командам вспомнить, какого цвета были игрушки.

### **Фонетические игры.**

**Цели:**

- тренировать учащихся в написании бурятских слов;
- научиться учащимся громко и отчётливо читать стихотворения;
- разучивать стихотворения с целью их воспроизведения по ролям.

### **Орфографические игры.**

**Цели:**

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближённых к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакци. учащихся;
- познакомить учащихся с сочетаемостью слов.

### **Лексические игры.**

**Цель** - упражняться в написании бурятских слов.

Часть игр рассчитана на тренировку памяти, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании бурятских слов (можно использовать при проверке домашнего задания).

### **Грамматические игры**

**Цели и задачи:** научиться учащимся употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности;

- создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;
- развить речевую творческую активность учащихся.

**Речевые игры** также важны в процессе обучения бурятскому языку. Они позволяют организовать целенаправленную речевую практику обучаемых на бурятском языке, тренировку и активизацию в её рамках навыков и умений монологической и диалогической речи, различных типов взаимодействия партнёров по общению.

**Цели:** научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации; развить слуховую реакцию, слуховую память, речевую реакцию в процессе коммуникации; научить учащихся умению выражать мысли в их логической последовательности.