


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ "Тарбагатайский район"  
МБОУ Нижнесаянтуйская СОШ

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено»<br/>на педагогическом совете</p> <p>Руководитель ШПК учителей<br/>начальных классов<br/><i>Ханжапова А.Ш-Н.</i></p> <p>Протокол № 1<br/>от «29» августа 2023 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора по УВР<br/>МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»</p> <p><i>Е.А.</i> /Хальхаева Е.А./</p> <p>Протокол № 1 _<br/>«30» августа 2023 г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор МБОУ<br/>«Нижнесаянтуйская СОШ»</p> <p><i>Митыпов Б.Б.</i></p> <p>Приказ № _____<br/>от «31» августа 2023 г.</p>  |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
в 1 «Г» классе  
«Настоящие читатели»  
(читательская грамотность)

Составитель: Ешиева Юлия Чимитдоржиевна,  
учитель начальных классов, I квалификационная категория

С. Нижний Саянтуй  
2023г.

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Целью изучения курса** «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

#### **Содержание программы**

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

##### **Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и

взаимооценки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

– уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

### **Метапредметные результаты изучения курса:**

#### *Познавательные:*

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### *Регулятивные:*

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### *Коммуникативные:*

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения курса:**

– понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

– анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

– использование информации из текста для различных целей;

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### **Результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

##### *Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

– понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

– анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

– использование информации из текста для различных целей;

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

– способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Тематическое планирование программы  
1 класс (33 часа)**

|  | <b>Содержание<br/>(разделы, темы)</b> | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Форма проведения</b> | <b>ЦОР/ЭОР</b> |
|--|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------|----------------|
|--|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------|----------------|

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 1.  | Рыба-стрелок                                     | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания.  | <a href="https://learningapps.org/index.php?s= чтение">https://learningapps.org/index.php?s= чтение</a><br><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitate lskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitate lskaya-gramotnost/</a><br><br><a href="https://infourok.ru/zadaniya-porformirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html">https://infourok.ru/zadaniya-porformirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html</a><br><br><a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-porformirovani.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-porformirovani.html</a> |
| 2.  | Когда обедает крокодил                           | 1 | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.                              |  |
| 3.  | Теплолюбивые кошки                               | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания.  |  |
| 4.  | Как видят змеи                                   | 1 | Работа с текстом. Пересказ текста.  |  |
| 5.  | Зачем слону хобот                                | 1 | Работа с текстом. Пересказ текста.  |  |
| 6.  | Зачем сове пушистые перья                        | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания.  |  |
| 7.  | Почему так говорят?                              | 1 | Восстановление деформированного текста.                                       |  |
| 8.  | Ёлка и пальма                                    | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания.  |  |
| 9.  | Зимние грибы                                     | 1 | Работа с текстом. Выборочное чтение.  |  |
| 10. | Цветочное варенье                                | 1 | Дополнение текста. Пересказ текста.   |  |
| 11. | Дочка  | 1 | Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.          |  |
| 12. | Медведь  | 1 | Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.                    |  |
| 13. | Доктор и звери                                   | 1 | Работа с текстом. Анализ содержания.  |  |
| 14. | Слон   | 1 | Составление плана. Продолжение сказки.  |  |
| 15. | Говорящие барабаны и колокола                    | 1 | Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.                         |  |
| 16. | Морской конёк                                    | 1 | Составление вопросов к тексту.  |  |
| 17. | Матрёшка   | 1 | Работа с текстом. Викторина.  |  |
| 18. | К. Ушинский Радуга                               | 1 | Выполнение заданий к тексту   |  |
| 19. | По В.Михайловскому и И. Соколову-Микитову Рябина | 1 | Выполнение заданий к тексту. Озаглавить текст.                                |  |
| 20. | Г. Цыферов Сказка                                | 1 | Выполнение заданий к тексту. Ответить на вопросы.                             |  |
| 21. | Л.Н. Толстой Помощь                              | 1 | Выполнение заданий к тексту. Ответить на вопросы. Выполнить тестовые задания. |  |
| 22. | С. Баруздин Ёжик                                 | 1 | Выполнение заданий к тексту. Найти в тексте ответ на вопрос,                  |  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | подчеркнуть.  |
| 23. | Д. Хармс Храбрый еж                           | 1 | Выполнение заданий к тексту.<br>Выборочное чтение.  |
| 24. | Н. Павлова Котята                             | 1 | Выполнение заданий к тексту.<br>Озаглавить текст. Найти в<br>тексте клички котят."        |
| 25. | С. Михалков Обращение<br>писателя к читателям | 1 | Выполнение заданий к тексту   |
| 26. | «Приходи, сказка»<br>Ю.Ким                    | 1 | Выполнение заданий к тексту.<br>Характеристика героя.                                     |
| 27. | Русская народная сказка<br>Ворона и рак       | 1 | Выполнение заданий к тексту.<br>Перечислить известные сказки.                             |
| 28. | Подснежник                                    | 1 | Выполнение заданий к тексту.<br>Подчеркни «весенние» слова.                               |
| 29. | Подснежники Т.<br>Белозеров                   | 1 | Выполнение заданий к тексту.<br>Нахождение антонимов.                                     |
| 30. | До первого дождя В.<br>Осеева                 | 1 | Выполнение заданий к тексту.<br>Что означает слово «друг»?                                |
| 31. | Обидчики В. Осеева                            | 1 | Выполнение заданий к тексту.<br>Подчеркни нужные слова.                                   |
| 32. | Самое страшное Е.<br>Пермяк                   | 1 | Выполнение заданий к тексту.<br>Рассуждение. Выбрать<br>половицы, подходящие к<br>тексту. |
| 33. | Доброе сердце<br>М. Садовский                 | 1 | Выполнение заданий к тексту.<br>Характеристика героя.                                     |

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ и методические МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html>

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Книги с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные принадлежности.