





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ «Тарбагатайский район»  
МБОУ Нижнесаянтуйская СОШ

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете</p> <p>Руководитель ШПК учителей начальных классов  /Хандажапова А.Ш-Н./</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»</p> <p> /Хальхаева Е.А./</p> <p>Протокол № 1 «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»</p> <p> /Митыпов Б.Б./</p> <p>Приказ № <u>408</u> от «31» августа 2023 г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Бурятский язык как государственный язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Чернигова Санжидма Цырендоржиевна, учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

с. Нижний Саянтуй  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом № 1576 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» с учетом учебного плана МБОУ «Нижнесаянтуйская средняя общеобразовательная школа», национально-региональных условий, средств обучения, особенностей контингента учащихся.

При изучении используются учебник Г-Х. Ц. Гунжитовой, С.А. Дашиевой, Б.Д. Цырендоржиевой «Амар Мэндэ-э!» для второго года обучения. Улан-Удэ ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019 г. Учебник имеет поурочную структуру и содержит упражнения по развитию всех видов речевой деятельности, предназначенные для работы в классе и самостоятельной домашней работы. Рабочая тетрадь служит для самостоятельного выполнения тренировочных упражнений дома. Задания в рабочей тетради нацелены на совершенствование лексических навыков и речевых умений. Работа с Рабочей тетрадью способствует индивидуализации процесса усвоения. Дифференциация заданий по трудности и количеству сделает эту работу посильной и приятной для детей, так как она ориентирована на положительный результат. Программа предусматривает обучение бурятскому языку как государственного в 3-м классе 2 часа в неделю, I четверть – 16 часов, II четверть - 16 часов, III четверть – 20 часов, IV четверть - 16 часов, итого 68 часа в год.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование, имеющееся в кабинете: компьютер, проектор, интерактивная доска, диск к учебнику.

Принципы: природосообразности, коммуникативности, сознательность и активность обучения, наглядность, последовательность, прочность знаний и навыков, валеологический.

Цель: Приоритетом коммуникативной цели в обучении бурятскому языку является направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень обеспечивается готовностью и способностью школьников к общению на бурятском языке в устной и письменной формах и пределах, установленных данной программой.

Задачи: 1. Обучающие: формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимания, мышления, памяти и воображения;

2. Воспитывающие: знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;

3. Развивающие: развитие личности ребенка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования; развитие памяти, внимания, мышления.

4. Валеологические: создать условия для сохранения и укрепления здоровья, предоставить возможность получить образование без ущерба.

Изучение бурятского языка способствует развитию речевых способностей, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на русском языке, также изучение

бурятского языка позволяет расширить словарный запас на русском языке за счет заимствованных слов и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности - учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения бурятского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Бурятский язык как государственный" позволяет сочетать речевую деятельность на бурятском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки.

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

На уроках бурятского языка у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления. В этот период одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят трудности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и учителем. В это время у ребенка возникает апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности. Здесь очень важна эмоциональная поддержка не только родителей, но и учителя.

Педагогические технологии и методы.

Технологии:

Объяснительно-иллюстративные;

Игровые;

Здоровьесберегающие технологии.

Методы:

коммуникативный метод;

Объяснительно-иллюстративный метод;

Репродуктивный метод;

Словесные методы;

Наглядные методы;

Практические методы.

Формы контроля:

устный и письменный;

фронтальный и индивидуальный.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 3 классе**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные результаты:***

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и др. людей, оптимизм в восприятии мира;

- осознание языка как средства общения между людьми;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- формирование первоначальных представлений о гуманном отношении ко всему живому;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи;
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам, любовь к природе, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

***Метапредметные результаты:***

- развитие умения планировать свое речевое поведение;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- инициативное сотрудничество: обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению бурятского языка;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

***Предметные результаты изучения предмета (название) знать/уметь/понимать***

***Знать:***

- алфавит бурятского языка;
- гласный, согласный, краткие и длинные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- заглавные буквы в именах собственных;

- правописание долгих гласных, дифтонгов;
- слово, предложение, время;
- цифры, примеры;
- типичные фразы бурятского речевого этикета;
- слова песни, уметь воспроизводить их вслух;
- пройденный материал, уметь считать, представлять друзей, рассказывать о семье, о школе;
- о национальном празднике, уметь отвечать на вопросы

**Уметь:**

- приветствовать на бурятском языке, вести мини-диалог, начать, вести, поддерживать и закончить беседу, соблюдая нормы речевого этикета;
- складывать, вычитать числа и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение;
- читать и полностью понимать содержание текста;
- рассказывать о своём любимом уроке, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;
- начать, вести, поддерживать и закончить беседу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о друзьях (с опорой на речевые образцы);
- рассказать о родословной, любимых видах спорта;
- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники);

**Рабочая программа разработана на основе учебной программы по бурятскому языку для 3 класса «Амар мэндэ!» для второго года обучения под редакцией Г-Х. Ц. Гунжитовой, С.А. Дашиевой, Б.Д. Цырендоржиевой., Улан-Удэ ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019 г.**

**Содержание учебного курса. (2 часа в неделю, всего 68 час.)**

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

**Блок № 1 (16ч)** Бурятский алфавит. Слово. Буква. Предложение. Счет. Сложение Изучаем разные языки. Вычитание. Геометрические фигуры. Мой любимый урок.

**Блок №2 (16ч)** Маша – врач. Сейчас будем рисовать. Маша – фотограф. Я рисую. Танцуем с Машей. У тебя есть мяч? Гостили у Мишки. Приглашаю вас

**Блок №3 (20ч)** Моя комната. Где кошка? Кухня. Еда. Одежда. Работа по дому. Вытери пыль! Будьте счастливы

**Блок №4. (16ч)** Который час? Режим дня. Мой план. Остров Замби. Не шумите. Растения родного края. Пойдем к Мали.

## Календарно – тематическое планирование

**Тематическое планирование по бурятскому языку для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

3. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

№	Название раздела, темы	Воспитательный аспект	Электрон ресурсы	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
<b>1 четверть. Раздел 1. В школе – 16 часов</b>						
1	Буква «А» - начало знаний. «А» үзэг – эрдэмэй дээжэ	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	<a href="https://buriadhel.com/">https://buriadhel.com/</a> Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйс ахимһурахабэш эг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].	1	04.09	
2	Слово. Буква. Предложение. Үгэ. Үзэг. Мэдүүлэл.			1	06.09	
3	Складываем числа. Нэмэе.			1	11.09	
4	Складываем числа. Нэмэе.			1	13.09	
5	Учим разные языки. Элдэб хэлэ үзэе.			1	18.09	
6	Учим разные языки. Элдэб хэлэ үзэе.			1	20.09	
7	Вычитаем числа. Хорооё.			1	25.09	

8	Вычитаем числа. Хорооё.			1	27.09	
9	Говорим на бурятском. Бурядаар хэлэе.		https://buriadxel en.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйс ахимһурахабэш эг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].	1	02.10	
10	Говорим на бурятском. Бурядаар хэлэе.			1	04.10	
11	Фигуры. Гурбалжан, дүрбэлжэн.			1	09.10	
12	Фигуры. Гурбалжан, дүрбэлжэн.			1	11.10	
13	Мой любимый урок. Минии дуратай хэшээл.			1	16.10	
14	Мой любимый урок. Минии дуратай хэшээл.			1	18.10	
15	Разучивание песни «Һайхан даа!»			1	30.10	
16	Контрольный тест №1.			1	01.11	
<b>2 четверть. Раздел 2. С друзьями – 16 часов</b>						
1	Маша доктор. Маша – эмшэн.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства	https://buriadxel en.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйс ахимһурахабэш эг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].	1	06.11	
2	Маша доктор. Маша – эмшэн.			1	08.11	
3	Мы будем рисовать. Мүнөө бидэ зурахабди.			1	13.11	
4	Мы будем рисовать. Мүнөө бидэ зурахабди.			1	15.11	
5	Маша фотограф. Маша – фотограф.			1	20.11	
6	Маша фотограф. Маша – фотограф.			1	22.11	
7	Я рисую. Би зуража байнаб.			1	27.11	
8	Я рисую. Би зуража байнаб.			1	29.11	
9	Потанцуем с Машей. Машатай хатарая.			1	04.12	
10	У тебя есть мяч? Шамда бүмбэгэ бии гү?			1	06.12	
11	В гостях у Мишки. Мишкада айлшалаабди.			1	11.12	
12	В гостях у Мишки. Мишкада айлшалаабди.			1	13.12	
13	Приглашаю вас. Таниие уринаб.			1	18.12	
14	Приглашаю вас. Таниие			1	20.12	

	уринаб.	одинокчества.	языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].			
15	Контрольная работа №2			1	25.12	
16	Анализ контрольной работы.			1	27.12	
<b>3 четверть. Раздел 3. Дома – 20 часов</b>						
1	Моя комната. Минии таһалга.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;	https://buryadxel en.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйс ахимһурахабэш эг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].	1	08.01	
2	Моя комната. Минии таһалга.			1	10.01	
3	Где кошка? Миисгэй хаанаб?			1	15.01	
4	Где кошка? Миисгэй хаанаб?			1	17.01	
5	Кухня. Эдээнэй таһалга.			1	22.01	
6	Кухня. Эдээнэй таһалга.			1	24.01	
7	Еда. Эдээн.			1	29.01	
8	Еда. Эдээн.			1	30.01	
9	Дэгэл – захатай, хүн – ахатай.			1	05.02	
10	Дэгэл – захатай, хүн – ахатай.			1	07.02	
11	Домашняя работа. Гэрэй ажал.		1	12.02		
12	Домашняя работа. Гэрэй ажал.		https://buryadxel en.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйс ахимһурахабэш эг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].	1	14.02	
13	Чистота в помещении. Тооһоо арша!			1	19.02	
14	Чистота в помещении. Тооһоо арша!			1	21.02	
15	Труд – это счастье. Жаргалтай байгаарайгты.			1	26.02	
16	Труд – это счастье. Жаргалтай байгаарайгты.			1	28.02	
17	Повторение пройденного материала			1	04.03	
18	Разучивание песни			1	06.03	
19	Контрольная работа №3			1	11.03	
20	Анализ контрольной работы.			1	13.03	
<b>Раздел 4. На отдыхе – 16 часов</b>						



1	Сколько время? Саг хэдыб даа?	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	<a href="https://buryadxen.com/Буриад хэлэн: буряадхэлэнэйс ахимһурахабэш эг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]">https://buryadxen.com/Буриад хэлэн: буряадхэлэнэйс ахимһурахабэш эг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]</a>	1	18.03	
2	Сколько время? Саг хэдыб даа?			1	20.03	
3	Режим дня. Үдэрэй журам.			1	01.04	
4	Режим дня. Үдэрэй журам.			1	03.04	
5	Мой день. Минии гараг.			1	08.04	
6	Мой день. Минии гараг.			1	10.04	
7	Мои планы. Минии түсэб.			1	15.04	
8	Мои планы. Минии түсэб.			1	17.04	
9	Остров Замби. Замби олтирог.			1	22.04	
10	Остров Замби. Замби олтирог.			1	24.04	
11	Правило поведения. Бү шууягты даа.			1	29.04	
12	Правило поведения. Бү шууягты даа.			1	01.05	
13	Растения родного края. Ньютагайм ургамал.			1	06.05	
14	Растения родного края. Ньютагайм ургамал.			1	13.05	
15	В гостях у Мали. Малида ошоё.			1	15.05 20.05	
16	Контрольный тест №4. Итоговое занятие.			1	22.05 27.05	

## Список литературы

1. Г-Х Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева "Амар мэндэ-э!", 2014г, г. Улан-Удэ, ГБУ РЦ «Бэлиг».
2. Д.Д. Могоева «Амар сайн, үхибүүд!», 2002 г., г. Улан-Удэ, ГБУ РЦ «Бэлиг».
3. Э.П. Нанзатова, С. Ц. Содномов, Ж. Д. Дамбаева «Программа по бурятскому языку для начальных общеобразовательных школ», г. Улан-Удэ, ГБУ РЦ «Бэлиг», 2003 г.

### Учебно-методическая литература

1. Бадмаева С.М., Батуева Б.И. Тесты по бурятскому языку. 1-4 кл. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2013.
2. Базаргуруева Т.Б., Бальжинимаева Д.Д., Дугарова Д.Б. Ошохон/ творческие и тестовые задания для уроков бурятского языка. 1-4 классы. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014.
3. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Ринчинова О.В. Бурятский язык/ Контрольно-диагностические работы. 2-4 классы. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015.
4. Сборник диктантов. 1-4 классы (сост. Содномов С.Ц.) – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2002.

### Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

<https://buriyadxelen.com/>Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: бурятский язык

Класс: 3

Учитель \_\_\_\_\_

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина Корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано		