

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ «Тарбагатайский район»  
МБОУ Нижнесаянтуйская СОШ

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете</p> <p>Руководитель ШПК учителей начальных классов <i>Хандажапова А.Ш.-Н./</i></p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»</p> <p><i>Хальхаева Е.А./</i></p> <p>Протокол № 1 «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»</p> <p><i>Митыпов Б.Б./</i></p> <p>Приказ № <i>408</i> от «31» августа 2023 г.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID1440655)**

учебного предмета  
«Родной язык (русский)»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составители:  
Варфоломеева Татьяна Валерьевна,  
учитель начальных классов, первая квалификационная категория;  
Емельянова Анастасия Александровна,  
учитель начальных классов;  
Ешиева Юлия Чимитдоржиевна,  
учитель начальных классов;  
Хальхаева Елена Александровна  
учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

с. Нижний Саянтуй  
2023 г.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**Целями** изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 33 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### РАЗДЕЛ 1. Секреты речи и текста

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* ит.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан*, лапти и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

### РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### РАЗДЕЛ 3. Русский язык: прошлое и настоящее

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные

результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

выражение своего состояния и чувств; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

### ***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### ***Базовые исследовательские действия:***

С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических

умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств народном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Конт роль ные рабо ты	прак тичес кие рабо ты			
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	0	Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью;	Устный опрос	<a href="https://znanio.ru/media/ustnaya-i-pismennaya-rech-russkij-yazyk--rodnoj-yazyk-russkogo-naroda-2514467">https://znanio.ru/media/ustnaya-i-pismennaya-rech-russkij-yazyk--rodnoj-yazyk-russkogo-naroda-2514467</a>
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	0	1	Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека;	Практическая работа	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-6-rechevoi-etiket-slova-prosby-i-blagodarnost.html">https://multiurok.ru/files/urok-6-rechevoi-etiket-slova-prosby-i-blagodarnost.html</a>
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	0	Работа с иллюстрациями учебника. Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо);		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/rodnaia-riech-siekriety-dialogha.html">https://videouroki.net/razrabotki/rodnaia-riech-siekriety-dialogha.html</a>



1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	0	Комментирование значений пословиц о силе слова;	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-zachem-lyudyam-imena-1-klass-5705729.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-zachem-lyudyam-imena-1-klass-5705729.html</a>
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	1	0	Учебный диалог на основе анализа иллюстраций учебника, направленный на осмысление роли мимики и жестов в общении людей;	Письменный конт роль	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sprashi-vaem-i-otvechaem-4159683.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sprashi-vaem-i-otvechaem-4159683.html</a>
Итого по разделу:		8					
1.	Роль логического ударения.	3	0	0	Наблюдение за возможностью произносить предложения, выделяя с помощью логического ударения различные слова;	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnogo-russkogo-yazyka-v-1-klasse-tema-gde-postavit-udarenie-smyslorazlichitel'naya-rol-udareniya-4956276.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnogo-russkogo-yazyka-v-1-klasse-tema-gde-postavit-udarenie-smyslorazlichitel'naya-rol-udareniya-4956276.html</a>
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	0	Упражнение: произнесение предложения с заданной интонацией и логическим ударением;	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnogo-russkogo-yazyka-na-temu-zvukopis-v-stihotvorном-hudozhestvennom-tekste-klass-3515119.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnogo-russkogo-yazyka-na-temu-zvukopis-v-stihotvorном-hudozhestvennom-tekste-klass-3515119.html</a>
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	1	0	Беседа на основе вопросов учебника, уточнение значения слов изба — дом — жилище;	Письменный конт роль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/conspect/166665/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/conspect/166665/</a>

2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	0	Творческая работа в парах: придумать и разыграть возможный диалог между героями сказки;	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-kak-sochetayutsya-slova-1-klass-4150384.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-kak-sochetayutsya-slova-1-klass-4150384.html</a>
Итого по разделу:		10					
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	0	Беседа о том, всегда ли люди писали так, как пишут сейчас: ручкой на бумаге; Рассказ учителя (с опорой на иллюстрации учебника) о том, как писали в старину; Игровое задание: «Машина времени»(дети пишут на импровизированных церах); Работа с иллюстрациями учебника: нахождение различий оформления текста в древней рукописи и в современном тексте; Рассказ учителя о том, что такое буквица, демонстрация различных вариантов ее оформления в древних книгах, рассказ об истории выражения «красная строка»;	Устный опрос	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/29/svedeniya-ob-istorii-russkoy-pismennosti-osobennosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/29/svedeniya-ob-istorii-russkoy-pismennosti-osobennosti</a>
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и	4	0	0	Самостоятельная работа: найти современные книги, где воспроизводится традиция украшать первую букву на странице; Организация книжной выставки: демонстрация	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-klass-dom-v-starinuchto-kak-nazivalos-izba-terem-horomi-gornica-svetlica-svetec-luchina-i-3991300.html">https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-klass-dom-v-starinuchto-kak-nazivalos-izba-terem-horomi-gornica-svetlica-svetec-luchina-i-3991300.html</a>

	т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.				современных книг, в которых красиво украшена первая буква на странице;		
3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные содействием. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	1	Учебный диалог о словах, называющих старинную одежду. Обсуждение текстов загадок, анализ особенностей их построения, уточнение лексического значения использованных в них слов и выражений;	Практическая работа	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-po-predmetu-rodnoj-russkij-yazyk-1-klass-tema-vo-cto-odevalis-v-starinu-2542489">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-po-predmetu-rodnoj-russkij-yazyk-1-klass-tema-vo-cto-odevalis-v-starinu-2542489</a>
Итого по разделу:		12					
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	1	0	Работа с книгой: чтение и сравнение текстов; Беседа по вопросам к тексту, определение цели создания и особенностей каждого текста;	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		1					
Резервное время		2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	2			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как люди общаются друг с другом	1	0	0	07.09.2023	Устный опрос;
2.	Как люди общаются друг с другом	1	0	0	14.09.2023	Устный опрос
3.	Вежливые слова	1	0	0	21.09.2023	Устный опрос
4.	Вежливые слова	1	0	1	28.09.2023	Устный опрос
5.	Как люди приветствуют друг друга	1	0	0	05.10.2023	Устный опрос
6.	Зачем людям имена	1	0	0	12.10.2023	Устный опрос
7.	Спрашиваем и отвечаем	1	1	0	19.10.2023	Письменный контроль
8.	Спрашиваем и отвечаем	1	0	0	26.10.2023	Устный опрос
9.	Выделяем голосом важные слова	1	0	0	09.11.2023	Устный опрос
10.	Выделяем голосом важные слова	1	0	0	16.11.2023	Устный опрос

11.	Выделяем голосом важные слова	1	0	0	23.11.2023	Устный опрос
12.	Как можно играть звуками	1	0	0	30.11.2023	Устный опрос
13.	Где поставить ударение	1	0	0	07.12.2023	Устный опрос
14.	Где поставить ударение	1	0	0	14.12.2023	Устный опрос
15.	Где поставить ударение	1	1	0	21.12.2023	Письмен-ный контроль
16.	Как сочетаются слова	1	0	0	28.12.2023	Устный опрос
17.	Как сочетаются слова	1	0	1	11.01.2024	Устный опрос
18.	Как писали в старину	1	0	0	18.01.2024	Устный опрос
19.	Как писали в старину	1	0	0	25.01.2024	Устный опрос
20.	Как писали в старину	1	0	0	01.02.2024	Устный опрос
21.	Как писали в старину	1	0	0	08.02.2024	Устный опрос
22.	Дом в старину: что как называлось	1	0	0	15.02.2024	Устный опрос
23.	Дом в старину: что как называлось	1	0	0	29.02.2024	Устный опрос
24.	Дом в старину: что как называлось	1	0	0	07.03.2024	Устный опрос
25.	Дом в старину: что как называлось	1	0	0	14.03.2024	Устный опрос
26.	Во что одевались в старину	1	0	0	21.03.2024	Устный опрос
27.	Во что одевались в старину	1	0	0	04.04.2024	Устный опрос
28.	Во что одевались в старину	1	0	0	11.04.2024	Устный опрос
29.	Во что одевались в старину	1	0	0	18.04.2024	Устный опрос;

30.	Сравниваем тексты	1	0	1	25.04.2024	Практическая работа
31.	Сравниваем тексты	1	0	0	02.05.2024	Устный опрос;
32.	Сравниваем тексты	1	1	0	16.05.2024	Письменный контроль
33.	Сравниваем тексты	1	0	0	23.05.2024	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	2		

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технологическая карта урока, презентации

##### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1) <https://resh.edu.ru/>
- 2) <https://infourok.ru/>
- 3) <https://multiurok.ru>
- 4) <https://znanio.ru>

##### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:** учебник, словари.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:** плакаты, мультимедийное оборудование.