

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МКУ Управления образования МО "Тарбагатайский район"**

**МБОУ Нижнесаянтуйская СОШ**


**РАССМОТРЕНО**

ШПК учителей биологии,  
химии, географии

  
Т.Г. Хайдакова  
Протокол №1 от «29» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебной работе

  
Л.В. Тюменцева  
Протокол №1 от «30» августа  
г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Нижнесаянтуйская СОШ"

  
Б.Б. Митыпов  
Приказ № 128 от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ»**

для обучающихся 10-11 класса

**с. Нижний Саянтуй  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Рабочая программа разработана на основе примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект», автор - Д.А.Логинов, с использованием учебного пособия «Индивидуальный проект», 10-11 классы, авторы Т.В.Половкова, М.В.Майсак и другие.

Данная программа является общеобразовательной программой базового уровня.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Согласно учебному плану МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» элективный курс «Индивидуальный проект» изучается в средней школе в объёме 68 часов (34 часа - 10 класс, 34 часа - 11 класс год (1 ч в неделю).

### ***Цели и задачи программы***

**Цель:** формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

### ***Задачи:***

- ✓ сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности
- ✓ критического мышления;
- ✓ выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ✓ развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ✓ мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

### ***Особенности данной рабочей образовательной программы***

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

### **Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

#### Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

#### Роль ученика

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.
- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.

**Формы организации занятий:** индивидуальная; парная; групповая; самостоятельная работа.

#### **Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

### Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самосовершенствованию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### Метапредметные результаты:

#### ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

#### Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

#### В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в

- естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

## **Содержание**

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

### **Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. 1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.**

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

#### **2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

### **Раздел 2. «Учебное проектирование».**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

### **Раздел 3. Коммуникативные навыки.**

Коммуникативная деятельность. Монолог. Диалог. Дискуссия. Дебаты. Спор. Аргументация. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов			Модуль ПВР «Школьный урок»
		Всего часов	10 класс	11 класс	
1	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	8	4	4	<p>Наибольшим воспитательным потенциалом при реализации данной программы обладают следующие формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты социальной направленности;</li> <li>- участие в реализации общешкольных образовательных событиях, мероприятиях поселения, участие в экологических и общественных акциях различного уровня, в том числе региональных, всероссийских и международных;</li> <li>- дискуссии, круглые столы, дебаты.</li> </ul>
2	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	8	4	4	
3	Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета	3	3		
4	Индивидуальное проектирование	13	5	8	
5	Сбор и систематизация полученной информации	8	4	4	
6	Обработка полученного материала	8	4	4	
7	Оформление проектной/исследовательской работы	6	6		
8	Коммуникативные навыки	5		5	
9	Защита проекта /исследовательской работы	5	3	2	
10	Подведение итогов	1	1		
	Резерв	3		3	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## Календарно-тематический план

Индивидуальный проект	Индивидуальный проект. 10-11 кл. М.В.Половкова, М.В. Майсак,	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
<i>Раздел программы</i>	Тема урока			
Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (8 часов)	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности.	1		
	Основные требования к исследованию.	1		
	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1		
	Виды индивидуальных проектов.	1		
Этапы работы над проектом, учебным исследованием	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы	1		
	Методы исследования.	1		
	Выбор темы индивидуального проекта. Технология составления плана работы.	1		
	Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение	1		
Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	Алгоритм работы с литературой.	1		
	Алгоритм работы с ресурсами			
	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами	1		
Индивидуальное проектирование (8 часов)	Подбор материалов по теме	1		
	Определение темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта	1		
	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и	2		
Сбор и систематизация полученной информации	Выбор методов, составление плана работы. Определение источников	2		
	Планирование и проведение	1		
	Сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	1		
	Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования	1		
Обработка полученного материала	Определение рисков при реализации	1		
	Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.	2		
Оформление проектной/исследовательской работы	Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование	2		
	Оформления работы, проектного	2		
	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации	1		
Защита проекта/ исследовательской работы	Написание текста исследовательской/ проектной работы в соответствии с	3		
	Подготовка к защите. Навыки монологической речи.	1		
Подведение итогов	Защита реализации	2		
	Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		



## Календарно-тематический план

Индивидуальный проект	11	Индивидуальный проект. 10-11 кл. М.В.Половкова, М.В. Майсак, Т.В.Половкова	
<i>Раздел программы</i>	План/факт дата	Тема урока	Количество часов
Основные понятия проектной и исследовательской деятельности		Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности.	1
		Основные требования к исследованию.	1
		Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1
		Виды индивидуальных проектов.	1
Этапы работы над проектом, учебным исследованием			1
		Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием.	
		Методы исследования.	1
		Выбор темы индивидуального проекта. Технология составления плана работы.	1
Сбор и систематизация полученной информации		Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	1
		Сбор и систематизация материалов по проектной работе	2
Обработка полученного материала		Использование ИКТ при работе над проектом	2
		Методы контроля исполнения	1
		Требование к оформлению проектной и исследовательской работы	1
Индивидуальное проектирование		Практическое занятие. Оформление проектной работы	2
			4
		Оформление результатов учебного исследования	
		Оценка учебного проекта	1
Коммуникативные навыки		Подготовка презентации результатов.	3
		<i>Резерв</i>	2
		Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	1
		Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1
		Практическое занятие. Дебаты	1
Подведение итогов		Публичное выступление: от подготовки до реализации	1
		Практическое занятие. Публичное выступление	1
		Защита реализации проекта/исследования по плану	2
		<i>Резерв</i>	1
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

### **Информационное обеспечение для учителя-тьютера:**

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. -Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
2. Т.В.Половкова, М.В.Майсак, Т.В.Половкова «Индивидуальный проект», 10-11 классы. - учебное пособие - М.: Просвещение, 2020 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. [sh9iarcevo.edusite.ru](http://sh9iarcevo.edusite.ru) (Раздел «Образование», подраздел «Индивидуальный проект»)
2. <https://proektoria.online/> - Проектория - твоя профессиональная траектория
3. <https://profkontur.com/> - Профконтур - профориентационное тестирование для школьников  
<http://bilet-help.worldskills.ru/> - «Билет в будущее» — проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов