

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»  
МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № «2» от «29» 12 2022 г.



тверждаю  
директор Б.Б. Митышов  
Приказ № 108 от «29» 12 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
«Школа лидера»  
Срок реализации программы -2 года  
Возраст учащихся: 12 - 17 лет**

Составитель:  
Л.А. Матанцева  
педагог дополнительного образования

с. Нижний Саянтуй  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа лидера» социально-педагогической направленности разработана на основании следующих нормативных документах: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Направленность программы**

Программа социализации и развития личности школьников имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д.

Данная программа направлена на развитие этих качеств у школьников.

### **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

*Развитие качеств успешной личности* достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для развития личностных и коллективных ориентации в сфере социальной самореализации.

#### **Задачи:**

- Приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- Формирование мотивации к социально значимой деятельности;

- Развитие творческих способностей;
- Формирование общественно активного коллектива;
- Развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.
- Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения

#### Адресная аудитория

Адресная аудитория данной программы - группа старшеклассников 12-17 лет.

#### Сроки и режим реализации программы

Срок реализации программы - 2 года. Данная программа рассчитана на 144 часа для старшеклассников (занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа). При звеньевой системе занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, на каждое звено по 1 часу. В этом случае программа рассчитана на 72 часа.

#### Форма проведения занятий

Программа реализуется в форме учебного занятия.

Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии.

#### Планируемые результаты

##### Личностные:

- Анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

##### Метапредметные:

- Уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;
- Уметь видеть общую картину ситуации;

##### По направленности:

- Проектировать деятельность, коллектива, собственную
  - Знать основные формы и приёмы работы в коллективе.
  - Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников;
  - Владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности.
  - Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Первый год обучения

№ п/п	Наименование тематических разделов и тем	Всего часов 144	Всего часов 72	Из них	
				теория	Практика
<b>1</b>	<b>Портрет лидера</b>				
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	0,5	0,5
1.2	Портрет лидера	2	1	0,5	0,5
1.3	Самодиагностика	2	1	0,5	0,5
1.4	Экипаж – одна семья	2	1	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Структура, функции и средства общения</b>				
2.1	Общение. Структура и средства	2	1	0,5	0,5
2.2	Невербальные средства общения	2	1	0,5	0,5



2.3	Речевые средства общения	2	1	0,5	0,5
2.4	Позиции в общении	2	1	0,5	0,5
2.5	Стили общения	4	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Коллективное целеполагание</b>				
3.1	Чувства, мысли, поведение людей	2	1	0,5	1,5
3.2	Как создать коллектив.	4	2	0,5	1,5
3.3	Разработка сценария	4	2	0,5	1,5
3.4	Страницы истории детского движения	2	1	0,5	0,5
3.5	Мастерская журналистов	4	2	0,5	0,5
3.6	Школа ведущих. Практика сценического искусства. Этюды.	4	2	0,5	1,5
3.7	Проблемные ситуации: как себя вести.	4	1	0,5	0,5
3.8	Компетентное мнение	4	2	1	1
3.9	Методы релаксации	4	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>5,5</b>	<b>10,5</b>
<b>4</b>	<b>Мастерская оформителя</b>				
4.1	Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.	2	1	0,5	0,5
4.2	Техника тонирования, набрызга, акварельная.	2	1	0,5	0,5
4.3	Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.	4	2	0,5	1,5
4.4	Оформление стенгазет, стендов	4	2		2
4.5	Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.	6	3		3
4.6	Изготовление буклетов.	4	2		2
	<b>.Итого</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>2,5</b>	<b>8,5</b>
<b>5</b>	<b>Развитие навыков эффективной коммуникации</b>				
5.1	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение	2	1	0,5	0,5
5.2	Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика	2	1	0,5	0,5
5.3	Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации.	4	1	0,5	0,5
5.4	Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении.	4	1	0,5	0,5
5.5	Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом.	4	1	0,5	0,5
5.6	Уверенное поведение в общении	4	1	0,5	0,5
5.7	Навыки уверенного реагирования на критику	4	1	0,5	0,5
5.8	Навыки общения с ровесниками и взрослыми	4	1	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>Игровое направление</b>				
6.1	Актерское мастерство лидера	2	1	0,5	0,5
6.2	Правила проведения игр	2	1	0,5	0,5
6.3	Коллективные игры в больших группах	4	2	0,5	1,5
6.4	Интеллектуальные игры	4	2		2

6.5	Разучивание игр, песен, массовок, тренингов	2	1		1
6.6	Составление игровых программ	4	2	0,5	2,5
6.7	Игровой практикум.	6	3		3
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>Человек. Гражданин. Лидер.</b>				
7.1	Российская государственная символика.	2	1	0,5	0,5
7.2	Гражданская позиция лидера.	4	1	0,5	0,5
7.3	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	2	1	0,5	0,5
7.4	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.	6	1	0,5	0,5
7.5	Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.	4	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>21,5</b>	<b>50,5</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Первого года обучения

#### Раздел I. «Портрет лидера»

##### **Тема 1.1. Вводное занятие.**

*Теория 0,5 часа.* Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

*Практика 0,5 часа.* Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе.

Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час»

##### **Тема 1.2. Портрет лидера.**

*Теория 0,5 часа.* «Кто такой лидер?» - дискуссия.

*Практика 0,5 часа.* Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.

##### **Тема 1.3. Самодиагностика.**

*Теория 0,5 часа.* Понятие самоотношения, личностные особенности. *Практика 2 часа.* *Практика 0,5 часа.* Психодиагностика: психометрический тест; тест Р.Б.Кэттелла (многофакторный опросник личности)

##### **Тема 1.5. Экипаж - одна семья.**

*Теория 0,5 часа.* Понятия: Команда, группа, коллектив.

*Практика 0,5 часа.* Проект «Построим дом», защита проектов.

#### Раздел II. «Структура, функции и стили общения»

##### **Тема 2.1. Общение. Структура и средства общения.**

*Теория 0,5 часа.* Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Знание основных терминов: Коммуникация. Перцепция. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

*Практика 0,5 часа.* Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Общение.

##### **Тема 2.2 Невербальные средства общения.**

*Теория 0,5 часа.* Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.

*Практика 0,5 часа.* Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета».

##### **Тема 2.3 Речевые средства общения.**

*Теория 0,5 часа.* Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

*Практика 0,5 часа.* Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие».

##### **Тема 2.4 Позиции в общении.**



*Теория 0,5 часа.* Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

*Практика 0,5 часа.* Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния.

### **Тема 2.5 Стили общения.**

*Теория 1 час.* Виды общения. Этикет. Знание основных понятий: Этикет. Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Прimitивное общение. Формально-деловое общение. Светское общение.

*Практика 1 час.* Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

## **Раздел III. «Коллективное целеполагание»**

### **Тема 3.1. Чувства, мысли, поведение людей.**

*Теория 0,5 часа.* Формирование у подростков способности различать свои чувства, соотносить их с мыслями и поведением. Основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения.

*Практика 1,5 часа.* Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение».

### **Тема 3.2. Как создать коллектив?**

*Теория 0,5 час.* Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде

*Практика 1,5 часа.* Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».

### **Тема 3.3 Разработка сценария**

*Теория 0,5 часа.* Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет ресурсами.

*Практика 1,5 часа.* Упражнения: «Праздник за час», «Сегодня веселимся».

### **Тема 3.4 Страницы истории детского движения**

*Теория 1 час.* Посещение музея, работа с архивными данными. детских организаций Тамбовской области.

### **Тема 3.5. Мастерская журналистов.**

*Теория 0,5 часа.* Обучение подростков способам написания статей, оформлению, созданию заголовков. Основные понятия: эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей.

*Практика 0,5 часа.* Упражнения: «Лист гласности», «Детский блок», «Внимание! Новости».

### **Тема 3.6. Школа ведущих. Практика сценического искусства.**

*Теория 0,5 часа.* Обучение подростков навыкам сценического искусства. Основные понятия: дикция, мимика, владение собой, управление эмоциями и телом.

*Практика 1,5 часа.* Упражнения на работу с дикцией, правила поведения ведущих на сцене.

### **Тема 3.7. Проблемные ситуации: как себя вести?**

*Теория 0,5 часа.* Повышение коммуникативной и социально психологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешение проблемных ситуаций, перевода деструктивных отношений в конструктивное русло. Основные понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

*Практика 0,5 часа.* Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...».

### **Тема 3.8. Компетентное мнение.**

*Теория 1 час.* Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.

*Практика 1 час.* Упражнения: диагностический тест «Мой уровень самокритичности», «Сказка про критику царевны».

### **Тема 3.9. Методы релаксации.**

*Теория 1 час.* Знакомство подростков с основными методами релаксации, восстановления эмоционального фона.

*Практика 1 час.* Упражнения: «Ключ», «Солнечный тюльпан».

#### **Раздел IV. «Мастерская оформителя»**

##### **Тема 4.1. Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.**

*Теория 0,5 часа.* Теория красок и цветоведения. Основные правила при оформлении стендов

*Практика 0,5 часа.* Оформление стендов

##### **Тема 4.2. Техника тонирования, набрызга, акварельная.**

*Теория 0,5 часа.* Основы техники тонирования, набрызга и акварельная.

*Практика 0,5 часа.* Оформление стендов

##### **Тема 4.3. Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.**

*Теория 0,5 часа.* Основные правила работы с шаблонами при оформлении газет, буклетов, стендов. Различные виды шрифтов, рамок.

*Практика 1,5 часа.* Оформление газет, буклетов, стендов различными видами шрифтов, рамками.

##### **Тема 4.4. Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.**

*Теория 1 час.* Техника изготовления сувениров и открыток.

*Практика 2 часа.* Изготовление сувениров на праздники: День учителя, Новый год, День Св. Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день.

##### **Тема 4.5. Изготовление буклетов.**

*Практика 2 часа.* Изготовление буклетов - проведённых мероприятий, акций.

#### **Раздел V. «Развитие навыков эффективной коммуникации»**

##### **Тема 5.1. Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение**

*Теория 0,5 часа.* Основные понятия: конструктивное межличностное взаимодействие в процессе общения, вербальное и невербальное общение, эмпатия, ассертивность, культура общения.

*Практика 0,5 часа.* Упражнения: «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба».

##### **Тема 5.2. Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика**

*Практика 1 час.* Упражнения: «Зеркало», «Поступь профессионала», «Собеседование при приеме на работу»

##### **Тема 5.3. Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации**

*Практика 1 час.* Упражнения: «Объявление», «Остров», «Открытие фирмы».

##### **Тема 5.4. Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении**

*Практика 1 час.* Упражнения: тест «Насколько вы подвержены чужому влиянию?», игра «Откажись», памятка «Способы сказать «нет», «Как распознать манипуляцию?», «Рекламные ловушки», «Вредные советы», «Психологическое айкидо».

##### **Тема 5.5. Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом**

*Практика 1 час.* Упражнения: «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

##### **Тема 5.6. Уверенное поведение в общении**

*Практика 1 час.* Упражнение: диагностический тест «Насколько я уверен в себе», «Круг силы», «Копилка моих успехов».

##### **Тема 5.7. Навыки уверенного реагирования на критику**

*Теория 1 час.* Развитие у подростков навыков конструктивного реагирования на критику, ассертивного поведения. Основные понятия: отношение к критике, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

*Практика 1 час.* Упражнения: «Предложение и отказ», «Имея дело с проблемами», «Два руководителя».

##### **Тема 5.8. Навыки общения со сверстниками и взрослыми.**

*Практика 1 час.* Упражнения «Проверка на прочность», «Здравствуй друг, враг» опросник « Общаемся с соседями».

#### **Раздел VI. Игровое направление**

##### **Тема 6.1. Актёрское мастерство лидера**



*Теория 0,5 часа.* Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии. Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.

*Практика 0,5 часа.* Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».

### **Тема 6.2. Правила проведения игр**

*Теория 0,5 часа.* Основные правила проведения игровых программ. Разновидности игр (развивающие, познавательные, подвижные, групповые и т.п.)

*Практика 0,5 часа.* «Восстанови порядок», «Кто лишний», «Боулинг».

### **Тема 6.3. Коллективные игры в больших группах**

*Теория 0,5 часа.* Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.

*Практика 1,5 часа.* Разучивание коллективных игр «Кавбои», «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.

### **Тема 6.4. Интеллектуальные игры.**

*Практика 1 час.* Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор», «Презентация проекта».

### **Тема 6.5. Игротехники.**

*Теория 1 час.* Привить основное понятие игротехники, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.

*Практика 2 часа.* Упражнения: «Я-актер», «Я-творец», «Выиграй!»

## **Планируемое участие в районных и областных мероприятиях**

1. Добровольческая акция «Осенняя Неделя Добра»
2. Районные акции «Дом без одиночества», «Подари улыбку детям», «Наши добрые дела - малой Родине»
3. «Осенний сбор детского актива», учеба детского актива, проведение мастер – классов
4. Декада молодого избирателя.
5. Всероссийский конкурс «Детство без границ»
6. Фестивале молодых талантов «Созвездие»
7. Районный конкурс «Лидер и его команда»
8. Игровая акция «Непоседа»
9. Добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра»
10. Маёвка «Россия! Молодость! Весна!»
11. 9 мая участие в акции «Бессмертный полк»

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Второй год обучения**

№ п/п	Наименование тематических разделов и тем	Всего часов 144	Всего часов 72	Из них	
				теория	Практика
<b>1</b>	<b>Лидер во всех аспектах</b>				
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	0,5	0,5
1.2	Цели, задачи ДОО Работа с Уставом ДОО	2	1	0,5	0,5
1.3	Лидер во всех аспектах	2	1	0,5	0,5
1.4	Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера	2	1	0,5	0,5
1.5	Правила руководства. Игры на сплочение коллектива	2	1	0,5	0,5



1.6	Мой темперамент и особенности моего поведения	4	2	1	1
1.7	Характер. Методика «Мой характер»	2	1	0,5	0,5
1.8	Портфолио лидера	4	2	0,5	1,5
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Полемическое мастерство</b>				
2.1	Спор. Его цели и стратегии.	2	1	0,5	0,5
2.2	Типы и особенности участников спора.	2	1	0,5	0,5
2.3	Принципы и правила ведения спора	4	1	0,5	0,5
2.4	Практикум по технике речи	2	1		2
2.5	Конфликт. Формула конфликта.	6	2	1	1
2.6	Управление конфликтами.	6	2	1	1
2.7	Учимся владеть собой. Тренинговая психология	4	2	2	2
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Саморазвитие личности</b>				
3.1	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов	2	1	0,5	0,5
3.2	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.	2	1	0,5	0,5
3.3	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	2	1	0,5	0,5
3.4	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.	2	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
<b>4</b>	<b>Правовые основы будущей деятельности</b>				
4.1	Основы трудового законодательства. Деловая игра «Моя будущая профессия»	4	2	1	1
4.2	Основы гражданского законодательства. Тренинг	4	2	1	1
4.3	Основы административного и уголовного законодательства	4	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Виды деятельности лидера</b>				

5.1	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	2	1	0,5	0,5
5.2	Виды КТД.	2	1	0,5	0,5
5.3	Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел»	2	1		1
5.4	Практикум “В копилку лидера”.	4	2	0,5	1,5
5.5	Проектная деятельность в работе лидера.	2	1	0,5	0,5
5.6	Учимся составлять социальный проект	2	1		2
5.7	Тематика социальных проектов. Выбор темы, работа в группах	2	1		
5.8	Защита социального проекта. Презентация	2	1		
5.9	Основы организаторской работы.	2	1		
5.10	Основные навыки выступления лидера.	2	1	0,5	0,5
5.11	Разные пути общения.	4	2	0,5	1,5
5.12	Тренинги на сплочение коллектива	2	1	0,5	0,5
5.13	Разработка конкурсных программ	4	2	0,5	1,5
5.14	Интеллектуальный марафон	4	2		2
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>1,5</b>	<b>14,5</b>
<b>6</b>	<b>Корпоративная культура</b>				
6.1	Работа со средствами массовой информации	2	1	0,5	0,5
6.2	Правила проведения соцопроса	2	1	0,5	0,5
6.3	Основы создания своей газеты	2	1		1
6.4	Оформление стендов, отрядных уголков	4	2		2
6.5	Символика детской организации	2	1	0,5	0,5
6.6	Как провести практикум – собрание заседание актива	2	1	0,5	0,5
6.7	Как провести слет, конференцию	2	1	0,5	0,5
6.8	Деловая игра «Чемодан лидера»	2	1		2
6.9	Наша Летопись	4	2		2
6.10	Копилка лидера	4	2		2
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>3,5</b>	<b>9,5</b>
<b>7</b>	<b>Планирование своей жизни и будущего</b>				



7.1	Самоопределение.	2	1	0,5	0,5
7.2	Планирование деятельности	4	2	1	1
7.3	Ответственность за свое будущее	4	2	1	1
7.4	«Стратегия успеха моей жизни» (итоговое занятие)	4	2		2
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>16,5</b>	<b>55,5</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Второго года обучения

#### Раздел I. «Лидер во всех аспектах»

##### **Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория 0,5 часа.* Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство..

*Практика 0,5 часа.* Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе. Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час».

##### **Тема 1.2. Лидер во всех аспектах.**

*Теория 0,5 часа.* Лидер, как руководитель, лидер, как организатор, лидер, как наставник.

*Практика 1,5 часа.* Задание «Портрет лидера руководителя, организатора, наставника», социальное проектирование.

##### **Тема 1.3. Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера.**

*Теория 0,5 часа.* Понятие организаторской работы, кто такой организатор, личностные особенности.

*Практика 0,5 часа.* Упражнение «Я-организатор», игра «Дрессировщик»

##### **Тема 1.4. Правила руководства. Игры на сплочение коллектива.**

*Теория 0,5 часа.* Основные правила руководства, личностные особенности руководителя..

*Практика 0,5 часа.* Упражнение «Я - руководитель», игра «Теремок»

##### **Тема 1.5. Мой темперамент и особенности моего поведения.**

*Теория 1 час.* Виды темпераментов, их характеристики, особенности проявления.

*Практика 1 час.* Тесты на выявление темперамента.

##### **Тема 1.6. Характер. Методика «Мой характер».**

*Теория 1 час.* Понятие характера, положительные, отрицательные черты характера. Основные характеристики.

*Практика 1 час.* Тест «Какой я». Упражнение «Мой характер»

##### **Тема 1.7. Портфолио лидера.**

*Теория 0,5 часа.* Основные правила составления и оформления портфолио лидера.

*Практика 0,5 часа.* Составление портфолио.

#### Раздел II. «Полемическое мастерство»

##### **Тема 2.1 Спор, его цели и стратегии.**

*Теория 0,5 часа.* Спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии - спора.

*Практика 0,5 часа.* Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали». Игры «Крокодил», «Апельсин».

##### **Тема 2.2. Типы и особенности участников спора.**

*Теория 0,5 часа.* Типы участников спора. Знание основных понятий: альтруист, дипломат, инициатор, скептик, эгоист, подстрекатель, демагог.

*Практика 0,5 часа.* Игра «Место в маршрутке», «Телеграф». Упражнение «Свободный микрофон».

##### **Тема 2.3. Принципы и правила ведения спора.**

*Теория 1 час.* Принципы и правила ведения спора. Альтернатива. Фiasco.

*Практика 1 час.* Упражнения «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр».

#### **Тема 2.4. Конфликт. Формула конфликта.**

*Теория 1 час.* Понятие конфликта, его составляющие и виды.

*Практика 1 час.* Упражнения «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

#### **Тема 2.5. Управление конфликтами.**

*Теория 1 час.* Развитие у подростков навыков управления конфликтом.

*Практика 1 час.* Упражнения «Имея дело с проблемами», «Два руководителя», «В автобусе»

### **Раздел III. «Саморазвитие личности»**

#### **Тема 3.1. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.**

*Теория 1 час.* Определение последовательности достижения цели. Знание основных понятий: Жизненный план. Планирование.

*Практика 1 час.* Тест «Оцените свою жизненную ситуацию». Упражнения «Идеальная модель», «Три года», «Разработка жизненного личного плана».

#### **Тема 3.2. Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие**

*Теория 1 час.* Жизненные и профессиональные ценности. подходы к классификации социальных ценностей. Потребности по Маслоу. Знание основных терминов: Ценности. Мотивация. Субличность. Потребности. Характер. Темперамент.

*Практика 1 час.* Тест «Методика Рокича». Упражнения «Круг субличностей», «Диалог субличностей», «Психодрама субличностей».

#### **Тема 3.3. Самовоспитание и достижение жизненных целей.**

*Теория 1 час.* Принцип выполнения творческой работы «Составление путеводителя жизни». Знание таких понятий как, воспитание, самовоспитание, направленность личности, самооценка.

*Практика 1 час.* Тест «Я - концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие» (П. Ферручи). Задача «Цепь».

#### **Тема 3.4 Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.**

*Теория 1 час.* Сильные стороны личности. Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины. Тест «Незаконченные предложения».

*Практика 2 часа.* Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность в себе». Игры «Без маски», «Чемодан».

### **Раздел IV. «Правовые основы будущей деятельности»**

#### **Тема 4.1. Основы трудового законодательства. Деловая игра «моя будущая профессия»**

*Теория 1 час.* Основные понятия: регулирование трудовой деятельности и гражданских прав в РФ. Трудовой Кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.

*Практика 1 час.* Разработка трудового договора.

#### **Тема 4.2. Основы гражданского законодательства. Тренинг.**

*Теория 1 час.* Знакомство с основными законами гражданского законодательства.

*Практика 1 час.* Упражнения «Я гражданин», «Имею право».

#### **Тема 4.3 Основы административного и уголовного законодательства**

*Теория 1 час.* Основные понятия основы административного и уголовного законодательства в РФ.

*Практика 1 час.* «Разбойники», «Суд над мышкой»,

### **Раздел V. Виды деятельности лидера.**

**Тема 5.1. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.** *Теория 0,5 часа.* Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит. Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

*Практика 0,5 часа.* Подготовка и проведение КТД.

#### **Тема 5.2. Виды КТД.**



*Теория 0,5 часа.* Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

*Практика 0,5 часа.* Разработка КТД.

### **Тема 5.3. Практикум “В копилку лидера”.**

*Практика 2 часа.* Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

### **Тема 5.4. Проектная деятельность в работе лидера.**

*Теория 0,5 часа.* Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач.

*Практика 0,5 часа.* Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

### **Тема 5.5. Основные навыки выступления лидера.**

*Теория 0,5 часа.* Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

*Практика 0,5 часа.* Упражнения: «Моя игра», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад»

### **Тема 5.6. Разные пути общения.**

*Теория 0,5 часа.* Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение.

*Практика 1,5 часа* Упражнения направленные на овладение способами эффективного общения.

### **Тема 5.7. Основы организаторской работы.**

*Теория 1 час..* Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы.

*Практика 1 час.* Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование

### **Тема 5.8. Интеллектуальный марафон**

*Теория 0,5 часа.* Развитие мотивации, положительного отношения к интеллектуальному труду. Формирование основных понятий.

*Практика 1,5 часа.* Интеллектуальная игра: «Что?Где?Когда?»

### **Тема 5.9. Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.**

*Практика 3 часа.* Изготовление сувениров на праздники: День учителя, Новый год, День Св. Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день.

## **Раздел VI. Планирование своей жизни и будущего.**

### **Тема 6.1. Самоопределение**

*Теория 1 час.* Формирование активной жизненной позиции. Основные понятия: физическое, психическое, духовное здоровье, мировоззрение, самоактуализация.

*Практика 1 час.* Упражнения: «Лотерея», Проект «2000 дней».

### **Тема 6.2. Планирование деятельности.**

*Теория 1 час.* Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Рефлексия. Формирование навыков в планировании своей жизни.

*Практика 1 час.* Упражнения: «Я в будущем», «Мой день».

### **Тема 6.3. Ответственность за свое будущее**

*Теория 1 час.* Формирование навыков экологии мышления, уверенного поведения, основанного на учете своих достижений, признания в каждом человеке его уникальности. Основные понятия: личность, воспитание, экология мышления, толерантность, эмпатия, культура общения.

*Практика 1 час.* Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь, потому что...», дискуссия «Возможно ли себя изменить?».

### **Тема 6.4. Стратегия успеха моей жизни**

*Теория 1 час.* Осознание подростками необходимости планировать свое будущее, выстраивать стратегию достижения успеха и осуществлять шага по ее реализации.

Основные понятия: индивидуальность, неповторимость, мировоззрение, самоактуализация.

*Практика 2 часа.* Конкурс проектов «Стратегия успеха моей жизни»

### **Планируемое участие в районных и областных мероприятиях**

12. Добровольческая акция «Осенняя Неделя Добра»
13. Районные акции «Дом без одиночества», «Подари улыбку детям», «Наши добрые дела - малой Родине»
14. «Осенний сбор детского актива», учеба детского актива, проведение мастер – классов
15. Декада молодого избирателя.
16. Всероссийский конкурс «Детство без границ»
17. Фестивале молодых талантов «Созвездие»
18. Районный конкурс «Лидер и его команда»
19. Игровая акция «Непоседа»
20. Добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра»
21. П «Россия! Молодость! Весна!»
22. 9 мая участие в акции «Бессмертный полк»

### **КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Итоги программы подводятся в форме проведения конкурса проектов «Стратегия успеха моей жизни».

#### **Способы проверки результатов**

Основными способами оценки реализации программы являются:

1. Начальная диагностика ЗУН воспитанников.
2. Итоговая диагностика ЗУН воспитанников.
3. Психологические тесты.
4. Проектная деятельность.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В Тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

*Игровые «ободочки».* Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.

*«Игры-проживания».* Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

*«Игры-драмы».* Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.



«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

### **Методы воспитания и обучения, применяемые в программе**

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

*Убеждение* представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо.);
- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

*Стимулирующие (оценочные)* методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

*Методы организации жизни и деятельности участников* призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

### **Материально-техническое оснащение**

Для проведения занятий в студии используется учебный класс, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы.

Необходимо наличие мультимедийной аппаратуры для демонстрации фильмов, канцтоваров (бумага, ручки, папки с файлами, бланки дипломов, сертификатов).

## **Литература**

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997

8. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
9. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
10. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.