

Аннотация к рабочей программе предмета «Обществознание» для обучающихся 6-9 классов

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе следующих документов и материалов:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

на основе авторской программы «Обществознание», авторы Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. пояснительная записка
2. планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. содержание учебного предмета;
4. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учётом рабочей программы воспитания.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Обществознание» выделяется 35 часов в год в 6 классе, 35 часов в год в 7 классе, 35 часов в год в 8 классе, 34 часа в год в 9 классе

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия: отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста - в таблицу, из аудиовизуального ряда - в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

6 класс

- ✓ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- ✓ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- ✓ на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- ✓ в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ✓ характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ✓ описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.
- ✓ на основе полученных знаний давать нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- ✓ характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- ✓ характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- ✓ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
- ✓ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ✓ применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- ✓ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Обещающийся получит возможность научиться:

- ✓ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности»;
- ✓ описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- ✓ описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- ✓ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
 - ✓ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
 - ✓ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

7 класс

- ✓ характеризовать глобальные проблемы современности;
- ✓ раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- ✓ называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- ✓ формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- ✓ находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
- ✓ демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- ✓ характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- ✓ характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- ✓ понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- ✓ распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- ✓ объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- ✓ характеризовать функции денег в экономике;
- ✓ анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ✓ получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ✓ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ✓ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- ✓ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ✓ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- ✓ наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- ✓ характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- ✓ анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ✓ решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ✓ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики

8 класс

- ✓ характеризовать глобальные проблемы современности;
- ✓ раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- ✓ называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- ✓ формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- ✓ находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
- ✓ демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- ✓ характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- ✓ характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- ✓ понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- ✓ распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- ✓ объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- ✓ характеризовать функции денег в экономике;
- ✓ анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ✓ получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ✓ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства,
- ✓ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- ✓ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ✓ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- ✓ наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- ✓ характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- ✓ анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ✓ решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ✓ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

9 класс

Выпускник научится:

- ✓ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ✓ характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные

гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- ✓ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ✓ объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- ✓ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- ✓ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- ✓ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления,
- ✓ правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации,
- ✓ сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства,
- ✓ описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности,
- ✓ характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, характеризовать основные проявления роли избирателя,
- ✓ различать факты и мнения в потоке политической информации,

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства,

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы